

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

по УМК «Синяя птица» Селивановой Н.А.

9 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Рыжкова Мария Анатольевна

Чайка Анна Юрьевна

учителя французского языка

МБОУ «Гимназия №166 г.Новоалтайска»

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 9 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова, 2013.

На данном этапе обучения концепция взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности претерпевает некоторые изменения, в том смысле, что особое внимание в процессе обучения французскому языку уделяется работе с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

В связи с отсутствием линии учебников по французскому языку как второму иностранному с 7 по 11 класс обучение французскому языку (как второму иностранному) в **9 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») авторы Селиванова, Шашурина, 7 класс издательство «Просвещение» 2012, что соответствует третьему году обучения. УМК предназначен для обучения учащихся, изучающих французский язык как первый иностранный, и рассчитан на 3 часа в неделю. Учащиеся **9 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификацией процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназии №166». На изучение французского языка в **9 классе** отводится 2 часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на **70 учебных часов**.

В 2015-2016 учебных годах планируется **4 контрольные работы** (каждая контрольная работа проводится в конце изученной темы).

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке, вести беседы на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить письменные и устные высказывания.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Используемые педагогические технологии – технология проблемного обучения, элементы технологии развивающего обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированный подход.

Используемые методы и формы реализации поставленных задач – информационно-развивающие (объяснение, рассказ, беседа, самостоятельная работа с книгой), проблемно-поисковые (проблемное изложение, проблемная ситуация), репродуктивные и творчески-воспроизводящие (сочинения, эссе), устного и письменного контроля и самоконтроля индуктивно-дедуктивный.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
 - тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
 - общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание одного из предметов
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение радости, похожести, отличия;
- развитие и защита собственных идей и представлений, используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
 - выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
 - подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
 - выражение уверенности и волеизъявления;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;

- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы)

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и выполнять сравнительный анализ;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку у учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса. Тематическое распределение часов.

Тема	Количество часов
Раздел 1. Путешествия	18
Раздел 2. Дружба	18
Раздел 3. Мода в нашей жизни	17
Раздел 4. Праздники. Взаимоотношения с родителями	17

В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Итоговый лексико-грамматический контроль в конце учебного года - 1 час. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; сочинений, письменных и устных монологических высказываний, задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМО** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 9 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2012
2. **Сборник упражнений** – Н.А.Селиванова “Cahier d’activités”. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобраз. учреждений. – Москва, Просвещение, 2012
3. **Книга для учителя** – Н.А.Селиванова “Livres du professeur”. Кн. для учителя к учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. – Москва, Просвещение, 2003
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 Н.А. Селиванова «Французский язык»
5. Н.а. Селиванова «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы» М., просвещение, 2013
6. Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.
 - Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
 - Двухязычные словари
 - Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности	Планируемые результаты усвоения темы	Факт. дата
Раздел 1. Путешествия 16 часов					
1	Зимние и летние каникулы	<u>Лексика</u> Au début de, suivi de, presque aussitôt après, prendre des notes, rouler, tenir la promesse, inférieur, supérieur	Активизация употребления лексики по теме «Впечатления о путешествии»	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях	
2	Зимние и летние каникулы	<u>Лексика</u> D’abord, tout d’abord, puis, ensuite, alors, peu après, bientôt, pendant, lorsque, désormais	Активизация и тренировка употребления связующих слов в упражнениях	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях	
3	Зимние и летние каникулы	<u>Лексика</u> Affaire, pêche, départ, promettre, embarquer, bête	Аудирование текста Чтение текста «Летние каникулы» с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	
4	Зимние и летние каникулы	<u>Лексика</u> De plus près, marin, seul, suivre, entendre, curieux, voix, refuser	Чтение и работа над текстом «Летние каникулы»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Ответить на вопросы по тексту	
5	Путешествия по своей стране	<u>Лексика</u> Dans le texte on parle de ... L’auteur de cet article est ... Il s’agit de ... On parle beaucoup de ...	Пересказ текста «Летние каникулы» по плану	Пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания информации, располагать события во времени Использовать схему и фразы-	

				клише для пересказа прочитанного текста
6	Путешествия по своей стране	<u>Грамматика</u> Le plus-que-parfait	Введение и тренировка нового грамматического материала «Предпрошедшее время»	Распознавать употребление предпрошедшего времени в ситуациях общения Употреблять временные формы plus-que-parfait в речи
7	Путешествия за рубежом	<u>Грамматика</u> Le futur simple	Введение и тренировка нового грамматического материала	Распознавать употребление будущего времени в ситуациях общения Употреблять временные формы future simple в речи
8	Путешествия за рубежом	<u>Грамматика</u> Le plus-que-parfait Le futur simple	Выполнение самостоятельной работы по темам «plus-que-parfait и future simple»	Распознавать и употреблять изученные временные формы plus-que-parfait и future simple
9	Путешествия за рубежом	<u>Лексика</u> Aube, rayon, abandoner, maigre, mousse, avec bonté, malheureux	Аудирование текста Выразительное чтение текста Чтение отрывка «Пятница или дикая жизнь» с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
10	Способы путешествия.	<u>Лексика</u> Exclamer, poursuivre, rocher, sommet, point, enseigner	Чтение и работа над текстом «Пятница или дикая жизнь»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Ответить на вопросы по тексту
11	Способы путешествия. Самолет	<u>Лексика</u> Dans le texte on parle de ... L'auteur de cet article est ... Il s'agit de ... On parle beaucoup de...	Пересказ отрывка «Пятница или дикая жизнь» по плану	Пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания информации, располагать события во времени Использовать схему и фразы-клише для пересказа прочитанного текста
12	Способы путешествия.	<u>Лексика</u>	Аудирование текста	Рассказать о национальном

	Поезд	Faire de l’histoire, bataille, permettre, événement, forteresse, pouvoir (m)	Составление рассказа о национальных праздниках	празднике Франции – 14 июля, о национальном празднике России – 12 июля
13	Способы путешествия. Теплоход	<u>Лексика</u> la géo, endroit, habitant, suivre le plan, faire beau, faible, orage, brouillard, modéré	Просмотровое чтение текста Работа по картинкам	Рассказывать о климатических особенностях какого-либо региона. Представить сводку погоды на ближайший день, неделю
14	Способы путешествия. Автомобиль.	<u>Лексика</u> demander la parole, prendre la parole, donner la parole, redemander la parole	Чтение текста «un groupe de collegiens à l’ecole de la mer» Работа над текстом	Прочитать полилог французских школьников о путешествиях Восстанавливать последовательность реплик диалога
15	Программа путешествия	<u>Лексика</u> Formidable, fantastique, super, à la mer, en ville, à la campagne	Проведение «круглого стола» по теме «Мои впечатления о путешествии»	Составить сценарий, распределить роли, и проиграть их в имитационной ролевой игре «Круглый стол»
16	Впечатления о путешествии	<u>Грамматика</u> Passé composé Le plus-que-parfait	Сочинение по теме «Мои воспоминания о путешествии»	Рассказать о своих впечатлениях о недавнем путешествии
17	Подготовка к путешествию		Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради	Обобщить лексико-грамматические навыки раздела
18	Подготовка к путешествию	Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа по теме «Путешествия»	
Раздел 2. Дружба 16 часов				
19	Дружба как я ее понимаю	<u>Лексика</u> Et si on faisait, inventer, interroger qn sur qch, un rond, un carré, un triangle, un ovale, par terre, se mettre à faire qqch	Активизация употребления лексики по теме «Дружба»	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях

20	Дружба как я ее понимаю	<u>Лексика</u> Au-dessus, sur, au-dessous, sous, à côté de, autour, au milieu, à l'intérieur	Активизация и тренировка употребления выражений времени пространства в упражнениях	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях
21	Что такое настоящий друг	<u>Лексика</u> La récré, l'insigne, les gars, se reconnaître, inventer, utile, c'est chouette, ennemis	Аудирование текста Чтение текста «Значок» с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
22	Что такое настоящий друг	<u>Лексика</u> Aigle, drapeau, tache, se fâcher, épingle, déchirer	Чтение и работа над текстом «Значок»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Ответить на вопросы по тексту
23	Портрет друга. Внешность	<u>Лексика</u> Dans le texte on parle de ... L'auteur de cet article est ... Il s'agit de ... On parle beaucoup de...	Пересказ текста «Значок» по плану	Пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания информации, располагать события во времени Использовать схему и фразы-клише для пересказа прочитанного текста
24	Портрет друга. Характер	<u>Грамматика</u> Discours indirect Concordance des temps	Введение и тренировка нового грамматического материала «Косвенная речь»	Распознавать употребление предпрошедшего времени в ситуациях общения Употреблять косвенную речь в собственных высказываниях
25	Портрет друга. Достоинства	<u>Грамматика</u> Tout, toute, tous, toutes	Введение и тренировка нового грамматического материала «Неопределённые местоимения»	Распознавать употребление предпрошедшего времени в ситуациях общения Употреблять временные формы неопределённых местоимений в речи
26	Портрет друга.		Выполнение	Распознавать и употреблять

	Недостатки		самостоятельной работы по темам	изученные временные формы и местоимения
27	Совместный досуг	<u>Лексика</u> Parler bas, sans doute, se communiquer, chacun, silencieux, l'âge, heureusement, maladie, éviter, frapper à la porte	Аудирование текста Чтение отрывка «Корбо и его команда» с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
28	Совместный досуг	<u>Лексика</u> À haute voix, faire connaissance, étonné, par hasard, en chemin, habituer à, réparer	Чтение и работа над текстом «Корбо и его команда»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Ответить на вопросы по тексту
29	Общие увлечения	<u>Лексика</u> Dans le texte on parle de ... L'auteur de cet article est ... Il s'agit de ... On parle beaucoup de...	Пересказ отрывка «Корбо и его команда» по образцу	Пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания информации, располагать события во времени Использовать схему и фразы-клише для пересказа прочитанного текста
30	Общие увлечения	<u>Лексика</u> Faire du français	Аудирование текста Рассказ о занятиях французским языком	Рассказать о том, что делают, когда изучают французский язык
31	Общие увлечения		Работа с различными словарями	Уметь пользоваться одноязычными толковыми словарями, словарями синонимов и антонимов
32	Общение через Интернет	<u>Лексика</u> Véritable ami, se réconcilier avec, s'entendre bien, rupture	Чтение текста «Ты настоящий друг?» Работа над текстами	Прочитать полилог французских школьников о дружбе Дополнить рассказ недостающими репликами
33	Мои французские друзья	<u>Лексика</u> J'aimerais vous poser une question... Rien à ajouter.	Проведение «круглого стола» по теме «Кто такой настоящий друг?»	Составить сценарий, распределить роли, и проиграть их в имитационной ролевой игре «Круглый стол»

		Je suis tout à fait d'accord avec...		
34	Мои французские друзья	<u>Лексика</u> Je veux vous présenter ... Il / Elle est sociable, gai, optimiste. ... a tendance à... ... se passionne pour...	Написание сочинения о лучшем друге	Рассказать о своем друге/ подруге, о его внешних характеристиках, достоинствах и недостатках, интересах и увлечениях, о том, почему его можно считать настоящим другом.
35	Переписка		Выполнение лексико- грамматических упражнений в рабочей тетради	Обобщить лексико- грамматические навыки раздела
36	Переписка	Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа по теме «Дружба»	
Раздел 3. Мода в нашей жизни 16 часов				
37	Молодежная мода	<u>Лексика</u> Robe, boluse, veste, gilet, blue- jean, boutonner / déboutonner, aimer mieux, tourner, rêver de qqch, dépareillé pas du tout, réfléchir	Активизация употребления лексики по теме «Дружба»	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях
38	Молодежная мода	<u>Лексика</u> Parce que, car, puisque, comme, c'est pourquoi, c'est pour ça que	Тренировка употребления выражений причины и следствия в упражнениях	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях
39	Молодежная мода	<u>Лексика</u> S'occuper de..., plume, ruban, fermeture éclair, ne supporter pas,	Аудирование текста Чтение текста «Чокнутая карамелька» с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
40	Молодежная мода	<u>Лексика</u> Dépenser des fortunes, se débrouiller, tomber jusqu'à terre, adorable	Чтение и работа над текстом «Чокнутая карамелька»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста;

				Ответить на вопросы по тексту
41	Молодежная мода	<u>Лексика</u> Dans le texte on parle de ... L'auteur de cet article est ... Il s'agit de ... On parle beaucoup de	Пересказ текста «Чокнутая карамелька» по плану	Пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания информации, располагать события во времени Использовать схему и фразы-клише для пересказа прочитанного текста
42	Молодежная мода	<u>Грамматика</u> Question indirecte	Введение и тренировка употребления нового грамматического материала «Вопросительные предложения»	Распознавать косвенные вопросы в ситуациях общения Употреблять формы косвенных вопросов в собственных высказываниях
43	Молодежная мода	<u>Грамматика</u> Согласование времен при косвенном вопросе	Закрепление грамматического материала	Распознавать формы согласования времен в косвенных вопросах в ситуациях общения Согласовывать косвенные вопросы в собственных высказываниях
44	Молодежная мода	<u>Лексика</u> Interdire, autruche, reflexion, à l'avance	Аудирование текста Чтение продолжение рассказа «Чокнутая карамелька» с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
45	Мое отношение к моде	<u>Лексика</u> S'habiller a la mode, pour moi la mode, porter des vetements, facon de s'exprimer, mon style, etre original, les magazines de mode	Чтение и работа над продолжением рассказа «Чокнутая карамелька»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Выполнить подстановочные и трансформационные задания по тексту
46	Мое отношение к моде	<u>Лексика</u> Dans le texte on parle de ... L'auteur de cet article est ...	Пересказ продолжения рассказа «Чокнутая карамелька» по плану	Пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания информации,

		Il s'agit de ... On parle beaucoup de		располагать события во времени Использовать схему и фразы-клише для пересказа прочитанного текста
47	Мое отношение к моде	<u>Грамматика</u> Повелительное наклонение	Составление монологических и диалогических высказываний по темам «Моё отношение к моде», «Рисование»	Описывать внешний вид человека Вести диалог-обмен мнениями о рисовании как одном из видов досуга и увлечений
48	Мое отношение к моде	<u>Лексика</u> débardeur, Bermuda, chemise col	Описание картинок	Придумать значок своей «модной коллекции» и описать его
49	Мое отношение к моде	<u>Лексика</u> Demander de préciser, expliquer ce qu'on dit	Аудирование и чтение диалога «Что вы думаете о моде?» Работа над тестом	Прочитать полилог французских школьников о моде Дополнить рассказ недостающими репликами
50	Мой стиль в одежде	<u>Лексика</u> C'est à dire? Vous pouvez préciser? Ce n'est pas clair... Je veux dire que... Vous comprenez?	Проведение «круглого стола» по теме «Что вы думаете о моде?»	Составить сценарий, распределить роли, и проиграть их в имитационной ролевой игре «Круглый стол»
51	Мой стиль в одежде	<u>Лексика</u> Mon style à moi... Je voudrais... Pour moi la mode est ... s'habiller à la mode	Написание эссе «Что я думаю о моде?»	Рассказать о своем отношении к моде
52	Мой стиль в одежде		Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради	Обобщить лексико-грамматические навыки раздела
53	Мой стиль в одежде	Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа по теме «Мода»	
Раздел 4. Праздники. Взаимоотношения с родителями				15 часов
54	Моя семья. Мои родители.	<u>Лексика</u>	Активизация употребления	Изучить употребление новых

		Scotcher, une enveloppe, contenir, le dos, maigre, gros, cela suffit, la moitié, le bout, accepter, avoir envie, se terminer	лексики по теме	ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях
55	Моя семья. Мои отношения с родителями	<u>Лексика</u> Dès, dès que, depuis que Je suis désolé. Je regrette. Je vous prie de m'excuser.	Тренировка в употребление новых ЛЕ	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях
56	Моя семья. Мои отношения с родителями	<u>Лексика</u> Contenir, immense, rude, manquer, coin, cabane, pelisse, avoir envie de...	Аудирование текста Чтение текста «Папа не придет на Рождество» с полным пониманием прочитанного	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
57	Мои увлечения	<u>Лексика</u> Enregistrer, accepter, moitié, a present, de la même façon	Чтение и работа над текстом «Папа не придет на Рождество»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Ответить на вопросы по тексту
58	Мои увлечения	<u>Грамматика</u> Употребление глагольных времен после si условного и si вводящего косвенную речь	Введение и тренировка употребления нового грамматического материала «Si условное и si, вводящее косвенную речь»	Распознавать глагольные формы после si условного и si вводящего косвенную речь в ситуациях общения Согласовывать глагольные формы после si условного и si, вводящего косвенную речь в собственных высказываниях
59	День музыки	<u>Грамматика</u> Употребление глагольных времен после si условного и si вводящего косвенную речь	Закрепление грамматической темы «Si условное и si, вводящее косвенную речь» Выполнение грамматического теста	Согласовывать глагольные формы после si условного и si, вводящего косвенную речь в собственных высказываниях

60	Новый год	<u>Лексика</u> Rigoler, distribuer, priver de qqch, rester cocher à la maison, s'approcher, laisser la porte entrouverte	Просмотровое чтение и работа над отрывком из рассказа «Маленький Николь»	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Выполнить подстановочные и трансформационные задания по тексту
61	Рождество	<u>Лексика</u> Autrefois, fabriquer, crayon arc-en-ciel	Прочитать текст «Рождество» и заполнить пропуски	Прочитать текст и аргументировать главную мысль текста
62	Французские праздники	<u>Лексика</u> Faire la fête, dormir tard, recevoir des invités, le feu d'artifice	Составление рассказа о национальных и семейных праздниках	Рассказать о российских национальных праздниках
63	Национальный праздник – 14 июля	<u>Лексика</u> Ennuyeux, s'inquiéter, trainer dans la rue, gronder	Чтение текста «Что вы думаете о родителях?» с полным пониманием основного содержания	Прочитать полилог французских школьников о праздниках и традициях; Дополнить высказывания полилога
64	Французские праздники	<u>Лексика</u> Il est certain / vrai que... Certes. Evidemment, En effet Cependant, Pourtant, Tout de même, Quand même	Круглый стол «Что вы думаете о родителях?»	Составить сценарий, распределить роли, и проиграть их в имитационной ролевой игре «Круглый стол»
65	Французские праздники	<u>Лексика</u> Moi, je trouve... Eux, ils ...crier pour un rien	Монологическое сообщение о том, что такое традиции	Рассказать о взаимоотношениях со своими родителями
66	Как я отмечаю праздник		Написание монологического высказывания о своих любимых праздниках	Написать сочинение о семейных традициях празднования Нового года, дня рождения и т.д.
67	Как я отмечаю праздник		Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради	Обобщить лексико-грамматические навыки раздела
68	Как я отмечаю праздник	Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа по теме «Праздники»	
69	Мои любимые занятия вне		Обобщение материала курса	

	ШКОЛЫ			
70	Мои любимые занятия вне школы		Обобщение материала курса	