

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

по УМК «Синяя птица» Селивановой Н.А.

8 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Рыжкова Мария Анатольевна

Чайка Анна Юрьевна

учителя французского языка

МБОУ «Гимназия №166 г.Новоалтайска»

Пояснительная записка

Рабочая программа обучения **французскому языку в 8 классе** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова, 2009.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению.

Обучение французскому языку в 8 **классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2011.

В соответствии с программой и учебным планом на изучение французского языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Исползованные способы проверки освоенности материала — контрольные тесты.

Количество часов, отведенные на контрольные работы — 11.

Основная цель обучения французскому языку на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанного, или прочитанного в тексте;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний

из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unite 1. Давайте познакомимся	6	Контрольный тест
Unite 2. С началом учебного года	6	Контрольный тест
Unite 3. Приятного аппетита	6	Контрольный тест
Unite 4. Что сегодня на обед?	6	Контрольный тест
Unite 5. Скажи мне, кто твой друг?	6	Контрольный тест
Unite 6. Телевидение - я обожаю!	6	Контрольный тест
Unite 7. Счастливого пути!	6	Контрольный тест
Unite 8. Жил-был...	6	Контрольный тест
Unite 9. Алло, Швейцария!	6	Контрольный тест
Unite 10. Играем в детективов.	6	Контрольный тест
Unite 11. Кто ищет, тот находит!	6	Контрольный тест

Программа содержит 11 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый раздел заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку в шестом классе ученик должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-методическое обеспечение:

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2011
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Аудиоприложение**– CD MP3

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. Н.А. Селеванова
- Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двуязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
 - Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
 - Видеофильмы, соответствующие тематике.
 - Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
 - Компьютерные словари

Технические средства обучения

- Компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты усвоения темы Обучающиеся должны уметь:	Факт
					дата
Unité 1. Faisons connaissance (Давайте познакомимся!)					
1.	Знакомство	<u>Лексика</u> Tiens, montrer la letter <u>Грамматика</u> Вопросительные предложения	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Разговор о предмете»	Слушать и понимать содержание диалога-расспроса Выразить удивление, используя слово «tiens» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Разговор о предмете»	
2.	Знакомство	<u>Лексика</u> Prendre des médicaments, acheter un cadeau, répéter les règles <u>Грамматика</u> Futur proche	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Распознавать употребление ближайшего будущего времени в ситуациях общения Употреблять временные формы futur proche в речи	
3	Моя семья	<u>Лексика</u> Banlieu, réparer les voitures, de temps en temps, connaître, accompagner, rentrée	Аудирование текста Изучающее чтение письма Жюли Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	
4	Мои родители. Мои братья, сестры.	<u>Лексика</u> Je m'appelle... J'habite à.. J'ai... Il/Elle a... Ecrivez-moi. A bientôt	Работа по тексту «Письмо Жюли» Написание письма Жюли	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Ответить на вопросы по тексту Написать ответное письмо Жюли, опираясь на текст письма план и ключевые слова и реплики.	
5	Страна изучаемого языка	<u>Лексика</u> Ecole maternelle, primaire lycée, collège, cancre	Выполнение лексических упражнений Диалог-расспрос «Подскажите, как пройти...?»	Рассказать о системе образования во Франции Вести диалог-расспрос по теме «Подскажите, как пройти...?»	

6	Мои любимые занятия вне школы		Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №1 по теме «Faisons connaissance!»	
Unite 2. Bonne rentree (С началом учебного года)					
7	Начало учебного года	<u>Лексика</u> Passer les vacances, très loin, à la mer <u>Грамматика</u> Вопросительные предложения	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Как я провел лето?»	Слушать и понимать содержание диалога-расспроса Выразить радость, используя слова «super», «chouette», «c'est une bonne idee» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Как я провел лето?»	
8	Моя школа	<u>Грамматика</u> Прямое дополнение (COD)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Распознавать употребление форм прямого дополнения времени в ситуациях общения Употреблять формы прямого дополнения в речи	
9	Мой любимый досуг	<u>Лексика</u> Joie, adore, bâtiment à deux étages, être fort(e) en ...	Аудирование текста Изучающее чтение странички из дневника Жюли Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	
10	Почему я люблю свою школу	<u>Лексика</u> Aujourd'hui c'est... Ça marche bien... Je (n') aime (pas) ... tellement	Работа по тексту Написание странички дневника	Использовать разные стратегии чтения Извлечь основную информацию из текста; Ответить на вопросы по тексту Написать рассказ о первом сентября и своей школе, используя форму дневниковой записи	
11	Расписание занятий	<u>Лексика</u> Emploi du temps, Technologie (Techno), Education physique et sportive, Science et vie de la Terre, Histoire, Géographie Education civique, Vie de	Составление расписания уроков Аудирование и выразительное чтение диалога по ролям	Рассказать о расписании занятий Слушать и понимать основное содержание диалога Рассказать, что интересного произошло некоторое время назад	

		classe		
12	Учебные предметы		Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №2 по теме: «Bonne rentrée!»
Unité 3. Bon appetit! (Приятного аппетита!)				
13	Еда	<u>Лексика</u> Dis donc, près de chez moi, la spécialité de restaurant, donner l'adresse	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «О ресторане»	Слушать и понимать содержание диалога-расспроса Выразить просьбу, используя глагол «prouvoir» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «О ресторане»
14	Еда	<u>Лексика</u> Poisson, jambon, gâteau, carafe, jus d'orange, bouteille, eau minérale <u>Грамматика</u> Предлог de с названиями блюд, продуктов, слитный артикль	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Распознавать употребление предлога de с названиями блюд в ситуациях общения Употреблять в речи названия блюд и продуктов с предлогом de и слитным артиклем
15	Любимые блюда	<u>Лексика</u> Cantine, mauvais(e), plateau, se servir Уточнение времени: le matin, le midi, l'après-midi, le soir, minuit	Аудирование текста Изучающее чтение странички из дневника Жюли Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
16	Школьная столовая	<u>Лексика</u> Notre cantine est... Elle peut recevoir... Nous avons un self... Aujourd'hui il y a au menu, la pause-déjeuner	Диалогические высказывания «Мой режим дня» Написание рассказа о своей школьной столовой	Составить диалог-расспрос о режиме дня Написать о школьной столовой
17	Меню школьной столовой	<u>Лексика</u> Hors-d'oeuvre, carottes râpées, rôti, boeuf, poulet, frit, haricots, pommes de	Составление меню школьной столовой Ознакомительное чтение комикса	Составить меню школьной столовой Читать рассказ по картинкам

		terre, petits pois, compote			
18	Меню школьной столовой семье		Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №3 по теме «Bon appetit»	
Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? (Что сегодня на обед?)					
19	Любимые блюда	<u>Лексика</u> Hors-d'oeuvre, zut alors, j'ai faim, j'ai soif, C'est dommage	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «В ресторане»	Слушать и понимать основное содержание диалога Выразить сожаление, используя выражения «Zut alors», «C'est dommage», «Quel dommage» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «В ресторане»	
20	Любимые блюда	<u>Грамматика</u> Косвенное дополнение (COI)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Распознавать употребление форм косвенного дополнения времени в ситуациях общения Употреблять формы косвенного дополнения в речи	
21	Мои французские сверстники	<u>Лексика</u> Recette, yaourt nature, sucre, farine, beurre, levure, fromage de chevre, morceau	Аудирование текста Изучающее чтение рецепта Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	
22	Рецепт приготовления любимого блюда		Написание рецепта любимого блюда	Составить рецепт блюда, используя образец	
23	Завтрак, обед и ужин во французской и российской семье	<u>Лексика</u> Gouter, petit dejeuner, déjeuner, dîner	Монологические высказывания «Еда во Франции и России» Аудирование и выразительное чтение диалога «Le dejeuner sur l'herbe» по ролям	Рассказать о завтраке, обеде и ужине во Франции и России Слушать диалог с пониманием основного содержания Выразительно читать диалог по ролям	
24	Завтрак, обед и ужин во французской и		Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №4 по теме «Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui?»	

	российской семье			
Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? (Скажи мне, кто твой друг?)				
25	Дружба	<u>Лексика</u> Un nouveau dans la classe, changer de travail	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Новый одноклассник»	Слушать и понимать основное содержание диалога Выразить удивление, используя выражения «Ah bon?», «Ah oui?», «Ah tiens?» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Новый одноклассник»
26	Мои французские сверстники	<u>Грамматика</u> Составление вопросов: прямой порядок слов и инверсия	Выполнение грамматических упражнений	Распознавать типы вопросительных предложений в ситуациях общения Составлять вопросы, используя прямой порядок слов и инверсию
27	Мой французский друг	<u>Лексика</u> Vivre, mince, cheveux frisés, s'ennuyer, sage, matière	Аудирование текста Ознакомительное чтение текстов о друзьях Жюли Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
28	Мой лучший друг		Написание сообщения о друге	Составить рассказ о друге, используя образец и ключевые слова
29	Известные люди Франции, их биография.		Ознакомительное чтение текстов Заполнение анкеты Монолог «Рассказ о знаменитостях»	Составить анкеты знаменитостей Рассказать о знаменитости, используя анкету
30	Переписка с французскими друзьями		Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №5 по теме «Dis-moi qui est ton ami?»
Unite 6. La tele – j'adore! (Телевидение — я обожаю!)				

31	Телевидение в жизни школьника	<u>Лексика</u> Programme de télévision, passer le film, allumer la télé	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Выбор передачи»	Слушать и понимать основное содержание диалога Выразить мнение, используя выражения «Je pense que», «Je trouve que», «A mon avis» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Выбор передачи»	
32	Телевидение в жизни школьника	<u>Грамматика</u> Местоимение en	Выполнение грамматических упражнений	Распознавать употребление местоимения en в ситуациях общения. Употреблять местоимение en в собственных высказываниях	
33	Любимые телевизионные передачи	<u>Лексика</u> Météo, dessin animé, série, magazine, épisode, aventure	Аудирование текста Изучающее чтение программы передач Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	
34	Любимые телевизионные передачи		Проектная работа «Программа передач»	Составить свою программу телепередач	
35	Популярные каналы французского телевидения		Ознакомительное чтение текстов «Sondage express sur la television», «Un fan de tele»	Читать тексты с пониманием основного содержания	
36	Программы передач французского телевидения		Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №6 по теме «La tele - j'adore»	
Unité 7. Bon voyage! (Счастливого пути!)					
37	Путешествия	<u>Лексика</u> Prochain	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Планы на следующую неделю»	Слушать и понимать основное содержание диалога Начинать разговор, используя выражения «Dis donc», «J'ai quelque chose a te dire», «Tu sais...» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Планы на следующую неделю»	

38	Прогулки на свежем воздухе	<u>Грамматика</u> Imparfait	Выполнение грамматических упражнений	Распознавать употребление прошедшего незаконченного времени Рассказать, что делали в определенное время, употребляя формы imparfait
39	Один из регионов Франции	<u>Лексика</u> Conte, choisir, faire une promenade, au cours de russe <u>Грамматика</u> Формы прошедшего времени	Аудирование текста Ознакомительное чтение письма Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
40	Один из регионов Франции		Написание письма о каникулах	Написать ответное письмо Жюли на основе плана, ключевых слов
41	Французские города	<u>Лексика</u> à côté de, raconter l'histoire, se promener	Изучение географии и истории Франции	Читать тексты с пониманием основного содержания Написать открытку другу.
42	Походы		Контроль лексики и грамматики раздела	Контрольный тест №7 по теме «Bon voyage!»
Unité 8. Il était une fois (Жил-был...)				
43	Чтение в жизни подростка	<u>Лексика</u> Trouver, je te conseille de...	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Разговор о книгах»	Слушать и понимать основное содержание диалога Давать совет, используя выражения «Je te conseille...», «Tu devrais...», «Il faut...» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Разговор о книгах»
44	Известные люди Франции. Писатели	<u>Грамматика</u> Степени сравнения прилагательных	Выполнение грамматических упражнений	Распознавать формы прилагательных в сравнительной и превосходной степени Сравнивать предметы, людей, используя степени сравнения
45	Писатели. Их биография.	<u>Лексика</u> écrivain, conteur, siècle, se marier, aventure, le monde entier, connaître par coeur	Аудирование текста Ознакомительное чтение текста «Charles Perrault» Выполнение заданий по	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты

			тексту		
46	Любимые книги и писатели		Монологические высказывания «Мой любимый писатель»	Рассказать биографию любимого писателя по образцу	
47	Любимые книги и писатели	<u>Лексика</u> Courageux, défendre, au bord de la mer	Ознакомительное чтение текстов Составление сказки по образцу	Читать с пониманием основного содержания Написать свою сказку	
48	Чтение в жизни подростка		Контроль лексики и грамматики раздела	Контрольный тест №8 по теме «Il était une fois»	
Unité 9. Allo, Suisse! (Алло, Швейцария!)					
49	Окружающий меня мир	<u>Лексика</u> Quand même, à ce soir	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Моя поездка»	Слушать и понимать основное содержание диалога Выражать согласие, используя выражения «C'est ça», «C'est vrai», «Tu as raison» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Моя поездка»	
50	Совместный досуг	<u>Грамматика</u> Косвенная речь	Выполнение грамматических упражнений	Распознавать видо-временные формы глаголов в косвенной речи Переводить предложения из прямой речи в косвенную	
51	Общение через Интернет	<u>Лексика</u> Je voudrais parler à... C'est ... à l'appareil. Tu m'entends? Ne quitte pas!	Аудирование текста Просмотровое чтение текста «Телефонная книга» Выполнение заданий по теме «Разговор по телефону»	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	

52	Переписка		Диалогические высказывания «Разговор по телефону»	Начинать, вести, поддерживать разговор по телефону	
53	Другие франкоязычные страны	<u>Лексика</u> Kilomètres carrés, frontière, est bordé(e), le climat, le drapeau	Ознакомительное чтение текстов «La France», «La Suisse» Монологическое высказывание «Франкоязычная страна»	Читать с пониманием основного содержания Изучить географические особенности Франции и Швейцарии Рассказать о франкоязычной стране	
54	Понятие франкофонии		Контроль лексики и грамматики раздела	Контрольный тест «Allo, Suisse!»	
Unité 10. Jouons aux détectives! (Играем в детективов!)					
55	Мой любимый досуг	<u>Лексика</u> A ton avis déranger, conseil	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Разговор с учителем»	Слушать и понимать основное содержание диалога Выражать просьбу, используя выражения «Je ne te dérange pas?», «Excuse-moi de te déranger», «Je peux te déranger» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Разговор с учителем»	
56	Мои любимые занятия вне школы	<u>Лексика</u> Viens me voir <u>Грамматика</u> Союзы qui, que	Выполнение грамматических упражнений	Различать употребление союзов qui и que и употреблять их в своих предложениях	
57	Журналы для французских подростков	<u>Лексика</u> Construire, cabane, amuser, crime, arrêter, bête, être d'accord	Аудирование текста Ознакомительное чтение письма Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	

58	Журналы для французских подростков		Диалогические высказывания по теме: «Ты любишь детективы?»	Начинать, вести, поддерживать диалог-расспрос по теме и»Ты любишь детективы?»	
59	Французские комиксы	<u>Лексика</u> Le magazine, le journal, dossier, oeuvre, découper, revue	Просмотровое чтение рецензий на детские журналы Заполнение абонемент	Читать текст с выборочным пониманием прочитанного Заполнить абонемент по образцу	
60	Французские комиксы		Контроль лексики и грамматики раздела	Контрольный тест №10 по теме: «Jouons aux detectives!»	
Unité 11. Qui cherche, trouve! (Кто ищет, тот находит!)					
61	Мои любимые игры	<u>Лексика</u> Film policier, à minuit	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Поиск предмета»	Слушать и понимать основное содержание диалога Спрашивать о том, что произошло, используя вопросы «Qu'est-ce qui est arrive?», «Qu'est-ce qui s'est passe?», «Qu'est ce qu'il y a?» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Поиск предмета»	
62	Мои любимые игры	<u>Грамматика</u> Конструкция c'est ...que, c'est ... qui	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Распознавать употребление конструкций c'est que, c'est ... qui в ситуациях общения Употреблять конструкции c'est que, c'est ... qui в речи	
63	Журналы	<u>Лексика</u> Courir, rechercher, remplir, se rencontrer, témoin, cambriolage	Аудирование текста Ознакомительное чтение текста Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты	
64	Журналы		Проектная работа «Объявление в газету»	Составить объявление в газету. Написать ответ на объявления стр. 180	
65	Переписка с французскими друзьями		Контроль лексики и грамматики раздела	Контрольный тест №11 по теме «Qui cherche, trouve!»	

66	Модели французских автомобилей		Ознакомительное чтение текстов «Les voitures francaises»	Читать тексты с пониманием основного содержания
Unite 12. Bonjour, Paris! (Здравствуй, Париж)				
67	Французские города	<u>Лексика</u> Je voudrais bien formidable	Аудирование диалога с опорой на текст Диалогические высказывания по теме «Приезд иностранных гостей»	Слушать и понимать основное содержание диалога Выразить восхищение, используя выражения «Je trouve ça / C'est + formidable, beau, magnifique, joli» Начать, вести, поддерживать беседу по теме «Приезд иностранных гостей»
68	Столица Франции Париж	<u>Грамматика</u> Страдательный залог	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Распознавать видо-временные формы глаголов в страдательном залоге Употреблять формы страдательного залога в собственных высказываниях
69	Достопримечательности Парижа	<u>Лексика</u> Arrivée, départ, installation, champ, cathédrale, quai, séjour	Аудирование текста Ознакомительное чтение текста Выполнение заданий по тексту	Воспринимать на слух тексты с опорой на текст Выразительно читать отрывки художественного произведения Понимать и интерпретировать аутентичные тексты
70	Знакомство с парижскими достопримечательностями	<u>Лексика</u> Origine, religieux(se), vaste, se dresser, plateau	Изучающее чтение текста Выполнение задания по тексту	Читать текст с пониманием основного содержания