

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
по УМК «Синяя птица» Селивановой Н.А.
10 класс

СОСТАВИТЕЛИ:

Рыжкова Мария Анатольевна
Чайка Анна Юрьевна

учителя французского языка
МБОУ «Гимназия №166 г.Новоалтайска»

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 10 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.

В связи с отсутствием линии учебников по французскому языку как второму иностранному с 7 по 11 класс обучение французскому языку (как второму иностранному) в **10 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Селиванова, Шашурина, 8 класс издательство «Просвещение» 2012, что соответствует четвёртому году обучения. УМК предназначен для обучения учащихся, изучающих французский язык как первый иностранный, и рассчитан на 3 часа в неделю. Учащиеся **10 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназии №166». На изучение французского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю. Учитывая праздничные дни в 2015-2016 учебном году, тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часа.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики

в говорении:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание одного из предметов
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение радости, похожести, отличия;
- развитие и защита собственных идей и представлений используя проектную методику;
- поиск и сообщение определенной информации;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение уверенности и волеизъявления;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- составление плана текста;
- составление вопросов интервью;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;

- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы;

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение прочитанного
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- читать и выполнять сравнительный анализ;
- читать и отвечать на вопросы, выполнять предтекстовые упражнения;
- читать и составлять вопросы к текстам;
- работать с текстами различного объема и жанра (художественные тексты, статьи из детской прессы, социологический опрос – анкета, интервью, страничка из журнала мод, рекламный текст, игра-викторина и т.д.).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса. Тематическое распределение часов.

Тема	Авторская программа	Рабочая программа
Раздел 6. Здоровый образ жизни	8	8
Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	7	7
Раздел 8. Природа и проблемы экологии	10	10
Раздел 9. Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза	9	9

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку в **десятом классе** ученик должен:

Уметь:

- использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- пересказывать содержание прочитанного;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;

- описать картинку; фотографию, один из предметов;

Знать:

- спряжение глаголов «avoir» и «être»;
- образование и употребление Passé Simple;
- сослагательное наклонение (настоящего времени);
- будущее в прошедшем (Futur dans le Passe);
- повелительное наклонение (Imperatif);
- модальные глаголы;
- глаголы местонахождения;
- глагол aller и словосочетание с этим глаголом;
- деепричастие несовершенного вида;
- особенности спряжения глаголов типа prendre;
- причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
- причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

По окончании 10 класса (четвёртый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками:**

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания (объём до 16 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
- статьями из французской детской прессы («Okapi», «Le journal des enfants»).

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМО** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 8 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. **Учебник** – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2008
2. **Сборник упражнений** – Н.А.Селиванова “Cahier d’activités”. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобраз. учреждений. – Москва, Просвещение, 2012

3. **Книга для учителя** – Н.А.Селиванова “Livres du professeur”. Кн. для учителя к учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. – Москва, Просвещение, 2003
4. Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты урока	Дата факт
Раздел 1. Музыка в моей жизни 7 часов					
1	Музыка в моей жизни	<u>Лексика</u> Flute, violon, batterie, basse et contre-basse, chant, trompette, écouter la musique	Введение нового лексического материала; Изучение употребления новых слов и выражений	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях	
2	Классическая музыка	<u>Лексика</u> Pareil, colline, cuire, comme d'habitude, posséder, entendre,	Чтение текста. Обсуждение текста.	Понимать и интерпретировать аутентичные тексты Пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания информации, располагать события во времени Использовать схему и фразы-клише для пересказа прочитанного текста	
3	Современная музыка	<u>Грамматика</u> Gérondif	Тренировка и закрепление нового грамматического материала	Употреблять в собственных высказываниях изученные временные формы. Распознавать употребление форм герундия в ситуациях общения Употреблять формы герундия в речи	
4	Известные люди Франции: певцы	<u>Лексика</u> Choisir, abandonner la scène, fameux	Чтение текста. Обсуждение текста	Читать текст с пониманием основного содержания. Выделять основную мысль текста. Рассказать о популярных направлениях и певцах во Франции и России.	
5	Любимый композитор	<u>Грамматика</u> Три типа вопросительных предложений	Составление диалогических высказываний по теме «Любимая музыка»	Употреблять в речи три типа вопросительных предложений Вести и поддерживать диалог по теме «Любимая музыка»	
6	Любимый музыкант, группа	<u>Лексика</u> Je suis sur / certain que...	Составление монологических	Рассказать о музыкальных предпочтениях, о любимой группе,	

		Je veux... Je voudrais bien ... J'aimerais... J'ai envie de...	высказываний по теме «Моя любимая музыка»	музыканте.	
7	Роль музыки в моей жизни	Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №1 по теме «Музыка в моей жизни»		
Раздел 2. Спорт в моей жизни			7 часов		
8	Спорт в моей жизни	<u>Лексика</u> Découvrir qch, une passion, faire du sport, parmi, décider de f.qch, gagner, une équipe, se dérouler, se sentir, sans, s'entraîner	Введение нового лексического материала; Изучение употребления новых слов и выражений Чтение текста «спорт в подростковом возрасте»; Обсуждение основного содержания текста	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях Прочитать текст и обсудить, какими видами спорта занимаются французские подростки	
9	Новые виды спорта	<u>Лексика</u> Le sport, les cours de gym, sauter, jouer, danser, le sport développe, faire du sport régulièrement <u>Грамматика</u> Conditionnel présent	Введение нового грамматического материала	Употреблять в собственных высказываниях изученные временные формы. Распознавать употребление форм условного наклонения настоящего времени в ситуациях общения Употреблять формы условного наклонения настоящего времени в речи	
10	Спорт во Франции	<u>Лексика</u> Institut national des sports et de l'éducation physique, Institut de l'enfance et de la famille, tennis, cyclisme, natation, danse, marche, ski, football, basketball	Чтение текста. Составление диалогических высказываний по теме «В спортзале»	Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания прочитанного. Определять тему текста и его сюжетную канву. Вести и поддерживать беседу по теме «В спортзале»	
11	Известные	<u>Лексика</u>	Чтение текста;	Читать текст с полным пониманием	

	французские спортсмены	Lycée sport et études, s'entraîner, des cours particuliers, une compétition, le championnat de France, victoire, les Jeux Olympiques	Составление монологического высказывания «Что нужно делать, чтобы стать чемпионом»	прочитанного содержания. Высказываться по проблеме, затронутой тексте. Строить логичечкие высказывания по теме «Что нужно делать, чтобы стать чемпионом»	
12	Любимые виды спорта	<u>Лексика</u> Parfois, souvent, jamais, de temps en temps, une fois par semaine, chaque fois, plusieurs fois, toujours	Закрепление грамматического материала «Наречия частотности» Написание монологического высказывания	Употреблять в собственных высказываниях наречия частотности. Рассказать о любимых видах спорта.	
13	Роль спорта в жизни молодого человека		Чтение текста «Спорт в подростковом возрасте; Обсуждение основного содержания текста	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Строить собственные высказывания на основе прочитанного.	
14	Роль спорта в жизни молодого человека	Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №2 по теме «Спорт в моей жизни»		
Раздел 3. Мой любимый досуг 7 часов					
15	Программа выходного дня	<u>Лексика</u> Proposer, illustrer, donner un exemple, énumérer, ajouter	Введение новой лексики по теме Чтение текста «Да здравствует воскресенье!»; Работа по тексту	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях Прочитать текст и ответить на вопросы; обсудить, как можно провести с пользой воскресный день	
16	Воскресный отдых в семье и с друзьями	<u>Лексика</u> Organizer un pique-nique, aller pique-niquer, choisir le lieu, choisir le menu,	Составление диалогических высказываний по теме «Поход на пикник»	Употреблять в речи новые ЛЕ Вести и поддерживать диалог по теме «Поход на пикник»	

		preparer le repas			
17	Возможности проведения досуга во Франции	<u>Лексика</u> Une très grande joie, être heureux, apprendre avec joie	Чтение текста. Обсуждение текста	Научиться выражать радость в зависимости от ситуации Читать аутентичный текст с полным пониманием прочитанного. Обсудить возможности проведения досуга во Франции и в России	
18	Культурно-развлекательные парки Астерикс, Диснейленд и «Франция в миниатюре»	<u>Лексика</u> Prendre-reprendre, le chemin, reussir qch, rater qch, imaginer qch, emmener qch,qn, discuter, se rappeler	Чтение текста. Составление монологических высказываний «Где бы я провел свои каникулы»	Читать аутентичный текст с полным пониманием прочитанного. Основываясь на изученном материале, рассказать о том, где хотел бы провести свои каникулы.	
19	Мои любимые занятия вне школы	<u>Грамматика</u> Impératif	Введение нового грамматического материала	Изучить случаи употребления повелительного наклонения Употреблять новый грамматический материал в собственных высказываниях	
20	Мои увлечения	<u>Лексика</u> Organizer la fête, les sorties du dimanche, s'occuper du tout	Написание эссе «Мой любимый досуг»	Рассказать о любимом досуге, о воскресном отдыхе в кругу семьи.	
21	Мой любимый досуг	Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №3 по теме «Мой любимый досуг»		
Раздел 4. Экология 7 часов					
22	Природа	<u>Лексика</u> Sûrement, publier, connu-inconnu, exister, la nature, respecter, au lieu de, une entreprise, polluer	Введение и закрепление новых ЛЕ	Изучить употребление новых ЛЕ в контексте Закрепить новые ЛЕ в тренировочных упражнениях Употреблять новые ЛЕ в собственных высказываниях	
23	Государственные заповедники во Франции	<u>Лексика</u> Ma planète, ça me regarde; des endroits inconnus; aimer et respecter la nature, faire des gestes simples tous les jours,	Чтение текста «Моя планета смотрит на меня»; Работа по тексту	Прочитать текст; ответить на вопросы; освоить основное содержание по тексту; выделить ключевые слова по данной теме	

		polluter la nature			
24	Природные и региональные парки во Франции	<u>Грамматика</u> Les verbes modaux	Тренировка и закрепление нового грамматического материала	Распознавать употребление модальных глаголов в ситуациях общения Употреблять формы модальных глаголов в речи	
25	Экология	<u>Грамматика</u> Согласование причастия прошедшего времени; Participe Passé в пассивном залоге	Тренировка и закрепление грамматического материала	Распознавать употребление форм причастий прошедшего времени в ситуациях общения Употреблять формы причастий прошедшего времени в речи	
26	Защита окружающей среды	<u>Лексика</u> Extraordinaires animaux marins, les dauphins, des espèces, les eaux chaudes des tropiques, les eaux glaces de l'Artique	Чтение текста. Обсуждение текста.	Читать аутентичный текст с полным пониманием прочитанного содержания. Выделять основную мысль текста. Строить собственные высказывания на основе прочитанного.	
27	Защита окружающей среды	<u>Лексика</u> Les parcs naturels, les chamois, les aigles, les orchidées, les montagnes sauvages, les forêts, les rivages Certainement, probablement, ça doit être, peut-être	Написание эссе по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды»	Рассказать о своем отношении к ситуации с экологией на нашей планете, о животных, нуждающихся в защите, об отношении современных подростков к экологии.	
28	Мой вклад в защиту окружающей среды	Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №4 по теме «Экология»		
Раздел 9. Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза 9 часов					
26	Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза	<u>Лексика</u> Le français en Europe	Аудирование текста Обсуждение текста	Прослушать текст о статусе французского языка в Европе и других странах мира; обсудить какое место и какую роль он играет по сравнению с другими языками	
27	Общие и	<u>Лексика</u>	Чтение текста-полилога;	Прочитать текст и написать сочинение о	

	национальные черты представителей стран Евросоюза	l'Europe des 25, la C.E.E, L'Europe et les jeunes, le Conseil de l'Europe, le Centre europeen pour la jeunesse	Письменная речь	том, что такое Европейское сообщество	
28	Страна изучаемого языка	<u>Лексика</u> L'Europe, l'Europe géographique, l'Europe des 25, la C.E.E.	Чтение текста Работа по тексту	Прочитать текст о европейском сообществе; выделить ключевые моменты по теме	
29	Страна изучаемого языка	<u>Лексика</u> Les villes d'Europe, Paris, Londres, Rome, Madrid Penser, trouver, dire, annoncer, montrer	Чтение текста (просмотровое) Монологическое высказывание по теме «Мое путешествие в Европу»	Прочитать текст о самых больших городах Европы; рассказать о тех городах, которые вы бы хотели посетить	
30	Европейское сообщество	<u>Грамматика</u> Concordance des temps	Введение и отработка нового грамматического материала	Изучить случаи согласования времен Распознавать употребление случаев согласования времен в ситуациях общения Составлять предложения, согласуя во времени	
31	Европейское сообщество	<u>Грамматика</u> Concordance des temps	Закрепление грамматического материала	Согласовывать формы во временах	
32	Символика	<u>Лексика</u> Bavards, mal organisés, ils aiment leur accent et leur gaieté, un peu paresseux, ils s'habillent à la mode	Аудирование текста (ознакомительное) Чтение и обсуждение текста	Прослушать текст – мнения о том, кто такие французы; Сравнить с тем представлением, которые имели учащиеся до прослушивания текста; Обсудить результаты в классе	
33	Символика	<u>Лексика</u> L'Europe et les jeunes, le Conseil de l'Europe, le Centre europeen pour la jeunesse	Чтение текста Обсуждение текста	Прочитать текст о том, что делает Европа по отношению к молодежи; Сравнить и обсудить отношение России к молодежи	

34	Европейское сообщество	Контроль лексики и грамматики	Контрольный тест №5 по теме «Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза»	
----	------------------------	-------------------------------	--	--