

РАССМОТРЕНО  
руководитель УМО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

ПРИНЯТО на заседании  
научно-методического  
совета  
МБОУ «СОШ № 1 города  
Новоалтайска Алтайского  
края»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1  
города Новоалтайска  
Алтайского края»  
\_\_\_\_\_ О.В.Зинкевич  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Весёлый китайский»  
на 2015 – 2016 учебный год**

Автор:  
Джумагелдиева Анна Константиновна,  
учитель ОРГС, истории, обществознания, китайского языка

Новоалтайск

2015

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы .....	3
1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности .....	3
1.3. Место курса в школьном Плане внеурочной деятельности, обозначенном в ООП ООО .....	3
1.4. Формы, методы, технологии организации деятельности обучающихся .....	3
1.5. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов .....	4
2. Содержание курса .....	4
3. Учебно-тематическое планирование изучения курса .....	7
4. Планируемые образовательные результаты .....	8
5. Измерительные материалы для оценивания планируемых образовательных результатов .....	11
6. Учебно-методическое обеспечение курса .....	12
7. Материально-техническое обеспечение курса .....	13
8. Лист внесения изменений и дополнений .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г.)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (Рассмотрена на педагогическом совете от 18.05.2015 г. протокол №5, утверждена Приказом директора №253 от «19» мая 2015 г.)
4. Положение об организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» (Рассмотрено на педагогическом совете, протокол № 5 от 25.05.2015 г.; утверждено Приказом директора №273 от 25.05.2015 г.)

### 1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности<sup>1</sup>

**Цель:** обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи по достижению цели:**

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.3. Место курса в школьном Плане внеурочной деятельности, обозначенном в ООП ООО

Согласно школьного Плана реализации внеурочной деятельности (п.20) на изучение данного курса в 5 классе отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов – 35.

### 1.4. Формы, методы, технологии организации деятельности обучающихся

#### Формы организации деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в коллективных формах. Занятия внеурочной деятельности по основным направлениям содержат следующие формы работы:

- **Духовно-нравственное**

*Ведущие формы деятельности:*

- Беседы, ролевые игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

<sup>1</sup> Сформулированы в соответствии с ООП ООО, стр. 5-7

- Экскурсии, целевые прогулки.
- Организация совместного переживания событий взрослыми и подростками.

- **Общеинтеллектуальное**

*Ведущие формы деятельности:*

- Викторины, познавательные игры и беседы;
- **Общекультурное**
- Творческие гостиные.
- Экскурсии и поездки (в том числе виртуальные).
- Литературные гостиные.
- Разработка и защита творческих проектов

Ведущие **методы** организации деятельности обучающихся:

- частично-поисковый;
- наглядно-практический.

Ведущие педагогические **технологии:**

- технология проектной деятельности;
- технология развития критического мышления на основе осознанного чтения и письма;
- технология диалога;
- интерактивные технологии;
- ИКТ-технологии.

### 1.5. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Формы контроля и оценки	Способы контроля и оценки	Средства контроля и оценки
Индивидуальные (групповые) диалоги и письменная речь на китайском языке	Самоанализ (анализ педагогом) качественных и количественных показателей организованной возможностью выразить свои мысли устно и письменно на китайском языке	См. п.5

## 2. Содержание курса

Название раздела (темы)	Содержательная составляющая	Процессуальная составляющая
Тема 1 Введение в курс «Веселый китайский язык» (35часов)	- знакомство обучающихся, выбравших данный курс внеурочной деятельности; - постановка учебной задачи на учебный год; - планирование предстоящей деятельности на учебный год; - знакомство обучающихся с возможными формами взаимодействия в рамках курса	- Знакомство учащихся с основами фонетики и иероглифики - работа в группе по постановке учебной задачи и плана по ее решению на учебный год; - мозговой штурм с участием всех участников курса (в т.ч. педагога) по определению возможных форм взаимодействия на занятиях; определение тех форм из числа предложенных, которые более интересны всем участникам процесса. - просмотр видеоматериалов
Тема 2 Я и	- развитие навыков аудирования,	-развитие навыков использования

<p>ты. Цифры (4 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;</li> <li>- формирование умения использовать учебно-справочный материал в виде словарей;</li> <li>- развитие навыка говорения;</li> <li>- формирование умение работать в материальной и информационной среде;</li> <li>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет;</li> <li>-активное использование речевых средств</li> <li>-формирование личностного смысла учения,</li> <li>-освоение социальной роли обучающегося;</li> <li>-развитие самостоятельности;</li> <li>-развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества</li> </ul>	<p>электронных словарей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разыгрывание ситуационных диалогов на китайском языке;</li> <li>-закрепление умения приветствовать в письменной и устной форме;</li> <li>-разучивание песен на китайском языке</li> <li>-умение считать на китайском языке от 0 до 99</li> <li>-просмотр и анализ видеоматериалов</li> </ul>
<p>Тема 3 Моя семья (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение чтению на китайском языке,</li> <li>- формирование языковых представлений и навыков, готовности слушать собеседника, используя активные речевые средства;</li> <li>-использование активных средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-формирование личностного смысла учения;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просматривание презентаций, чтение текстов;</li> <li>- закрепление знаний: вопросительные предложения;</li> <li>-самостоятельное написание связных предложений</li> </ul>
<p>Тема 4 Питание (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представления о культуре приёма пищи в Китае</li> <li>-овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;</li> <li>-освоение социальной роли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения рассказать, что нравится есть</li> <li>- формирование умения спросить о любимом блюде</li> <li>-составление диалогов по заданной тематике</li> </ul>

		-работа в группах
Тема 5 Грамматика. Предложение в китайском языке. Вид и время глагола (3 часа)	-формирования представления о китайских предложениях -объяснение темы «Вид и время глагола»	- умение составлять грамматически правильные предложения на китайском языке - применение на практике использования видовременных суффиксов 了, 过, 着
Тема 6 Школьная жизнь (3 часа)	-развитие языковых навыков, при восприятии основного содержания несложных аудиотекстов; -формирование умения вести элементарный диалог, используя образец; -формирование умения использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры; -формирование умения работать в материальной и информационной среде; - развитие самостоятельности	-просмотр видеофильмов и презентаций; -разыгрывание диалога «Сколько человек в твоём классе?»; -использование заданий проблемного творческого и поискового характера для освоения социальной роли
Тема 7. Время и погода (3 часа)	-развитие языковых навыков; - развитие навыков общения с представителями другой страны;	- просмотр презентации; -чтение текстов; - отработка навыков устной и письменной речи
Тема 8Работа (4 часа)	-формирование восприятия языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; -формирование навыков смыслового чтения; -использование активных речевых средств; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-чтение и перевод текстов; -формирование мышления на иностранном языке -умение поддержать диалог на тему «Кем я хочу стать»
Тема 9 Увлечение (4 часа)	-формирование навыков общения на тему «хобби»; -формирование навыков письменного изложения мысли на иностранном языке -формирование навыков выполнения аудирования	-просмотр презентации по данной тематике; -умение составить связный рассказ на тему «хобби»
Тема 10 Транспорт и	-формирование навыков поддержания разговора по	- разыгрывание диалога «Как пройти в библиотеку»

экскурсии (3 часа)	заданной тематике; - умение объяснить местонахождение объекта - навык объяснения: на каком транспорте передвигаешься	- просмотр презентации
-----------------------	--	------------------------

## 2. Учебно-тематическое планирование изучения курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на изучение темы
	<b>Тема 1. Введение в курс «Весёлый китайский язык»</b>	5 часов
1.1	Краткая история китайской культуры и языка.	
1.2	Понятие о звуках и тонах китайского языка	
1.3	Отработка произношения звуков.	
1.4	Иероглифы, их происхождение и эволюция	
1.5	Основные черты и правила написания иероглифов	
	<b>Тема 2. Я и ты. Цифры</b>	4 часа
2.1	Привет	
2.2	Как тебя зовут?	
2.3	Где ты живёшь?	
2.4	Цифры от 0 до 99	
	<b>Тема 3. Моя семья</b>	3 часа
3.1	Папа, мама	
3.2	У меня есть котёнок	
3.3	Мой дом не большой	
	<b>Тема 4. Питание</b>	3 часа
4.1	Пью молоко, не пью кофе	
4.2	Я хочу яблоко, а ты?	
4.3	Мне нравятся морепродукты	
	<b>Тема 5. Грамматика. Предложение в китайском языке. Вид и время глагола</b>	3 часа
5.1	Китайское предложение. Его особенности	
5.2	Вид и время глагола	
5.3	Урок-практикум	
	<b>Тема 6. Школьная жизнь</b>	3 часа
6.1	Урок китайского языка	
6.2	Наш класс	
6.3	Я иду в библиотеку	
	<b>Тема 7. Время и погода</b>	3 часа
7.1	Сейчас сколько время?	
7.2	Мой день рождения	
7.3	Сегодня не холодно	
	<b>Тема 8. Работа</b>	4 часа
8.1	Он-врач	
8.2	Он работает в больнице	
8.3	Я хочу стать артистом	

8.4	Изучение дополнительного материала по профессиям	
	<b>Тема 9.Мое увлечение</b>	4 часов
9.1	Какое у тебя хобби?	
9.2	Ты умеешь играть в теннис?	
9.3	Я каждый день смотрю телевизор	
	<b>Тема 10. Транспорт и экскурсии</b>	3 часа
10.1	Это - вокзал	
10.2	Я лечу на самолёте	
10.3	Остановка находится прямо	

### 3. Планируемые образовательные результаты Достижение личностных результатов

Развитие личностных УУД:

Система учебных действий	У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
В рамках <u>когнитивного</u> компонента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> </ul>
В рамках <u>ценностного и эмоционального</u> компонентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках,</i></li> </ul>

<b>Система учебных действий</b>	<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
	многообразии современного мира	<i>направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
В рамках <u>деятельностного</u> (поведенческого) компонента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</li> </ul>	

#### Достижение метапредметных результатов

<b>Развиваемые УУД</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
Регулятивные УУД	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать</i></li> </ul>

Развиваемые УУД	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p><i>трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного</i></li> </ul>
---------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul>
--	--	---

Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> </ul>
--------------------	---	---

#### 4. Измерительные материалы для оценивания планируемых образовательных результатов

Название темы	Самооценка обучающегося: справился			Оценка учителя
	в полной мере	в неполной мере	не справился	
1. Введение в курс «Веселый китайский язык»				
2. Я и ты. Цифры				
3. Моя семья				

4. Питание				
5. Грамматика. Предложение в китайском языке. Вид и время глагола				
6. Школьная жизнь				
7. Время и погода				
8. Работа				
9. Увлечение				
10. Транспорт и экскурсии				
Мой результат:				

Критерии для осуществления самооценки и оценки учителя:

Показатели оценки	Качественные	
	характеристики	показателей
Справился в полной мере	-	Индикаторы
Справился в неполной мере	-	
Не справился	-	

**Примечание [M2]:** Здесь нужно прописать условия, при которых учитель сделает вывод об эффективности реализации РП ВД...

**Примечание [M1]:** Здесь нужно прописать ответы на вопрос: Как ребенок (да и учитель) поймет, что «справился/не справился»?

## 5. Учебно-методическое обеспечение курса

Литература для учителя

1. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
2. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
3. Омельченко О.А. Изучаем грамматику китайского языка, -М., 2007.

Литература для учащихся

1. Весёлый китайский. Учебник для детей. Начальный этап. . Аудиоприложение. Пекин: Higher Education Press, 2007.
2. Весёлый китайский. Рабочая тетрадь. Начальный этап. Аудиоприложение. Пекин: Higher Education Press, 2007.
3. <http://www.zhonga.ru/>
4. <http://bkrs.info/>
5. <http://studychinese.ru/tests/6/94/>