Комитет по образованию

Администрации г. Новоалтайска

**ПРОТОКОЛ №9**    от "19"февраля 2014 г.

    Председатель – М.А. Егорова
    Секретарь    - Т.А. Шиповалова

    Присутствовали: 16 человек
    отсутствовали:3 человека

 Бажова С.П. – по болезни

 Шахова С.А. – по болезни

 Попова В.Е. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    ПОВЕСТКА ДНЯ:

**1.** Модель «Школы здоровья» - оптимальная модель образовательной среды – Липина В.В., заместитель директора по НМР МБОУ СОШ №30
**2.** Инклюзивное образование в ДОУ – Сохарева О.В., учитель-дефектолог МДОУ ЦРР д/с №21

 **3.** Пополнение фонда школьной библиотеки учебными изданиями для достижения нового качества общего образования – Поликарпова И.В., зав. БИЦ МБОУ СОШ №1
         **4.** Сравнительный анализ по итогам олимпиад 2011-2013 годы – Виндилович Г.Б., методист ИМК КОА

 **5.** Разное – Егорова М.А., зав. ИМК КОА

По первому вопросу «Модель «Школы здоровья» - оптимальная модель образовательной среды» выступила Липина В.В., заместитель директора по НМР МБОУ СОШ №30.

На сегодняшний день почти в 60 школах края реализуются программы, рекомендованные Мин. Образ. РФ: междисциплинарная программа для учащихся 1-11 кл. «Здоровье» под редакцией В.Н. Ксаткина, программы проекта НОИР «Полезные привычки(1-4 кл.).Полезные навыки (5-5 кл.).Полезный выбор (10-11 кл.)» различные варианты программ курса «Валеология». Наше ОУ выбрало и реализует с 2006г. Программу В.Н.Касаткина «Здоровье», которую мы интегрируем во все образовательные предметы и курсы. Кроме того, в 1-4 классах ведем уроки Здоровья, в 5-9 идут уроки валеологии, в-11 классах-валеология семьи. Наша школа является сертифицированной Школой Здоровья. Основаниями для получения сертификата «Школы здоровья» стали следующие критерии: доля обучающихся 1 и 2 групп здоровья - 90%; доля обучающихся, имеющих школьно обусловленные заболевания -28%; доля систематически занимающихся спортом -35%; доля обучающихся, отнесённых к СМГ и занимающихся в спец.мед. группе- 4%; доля участвующих в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»- 12%. Доля обучающихся, занимающихся по профилактическим программам, направленным на ЗОЖ- 100%. Доля детей, состоящих на учёте в КДН-0,3 % ( 2 чел.); доля обучающихся, получающих горячее питание- 97%; 2-х разовое питание-23,5%; льготное питание-37,3%.

В нашем ОУ работает мед.кабинет, есть договор с поликлиникой- работает фельдшер. В школе есть узкие специалисты- есть логопед, психолог. В системе работы школы- проведение Дня Здоровья - 3 раза в год, в котором наши учащиеся принимают активное участие.

Для психолого-педагогического сопровождения учащихся было приобретено программное обеспечение научно-производственного комплекса «Амалтея», направленное на формирование здорового образа жизни учащихся. Это программа Волна, Комфорт, которые успешно реализуются в нашем ОУ валеологом и психологом школы. В школе имеется прекрасно оснащенный тренажерный зал для занятий СМГ, а также для организации в/д обучающихся. В школе заменены станки в столярной мастерской для занятий техническим трудом мальчиков 5-8 кл., закуплены новые швейные электрические машины для девочек в кабинет обслуживающего труда. Частично заменили оборудование в столовой, выиграли оборудование для медицинского кабинета, участвуя в краевом конкурсе «Здоровая школа-школа здоровья». В 2008г. выиграли универсальную спортивную площадку с каучуковым покрытием для занятий игровыми видами спорта, а в 2009г. дополнили школьный стадион детским гимнастическим городком, тоже выигранным среди «Школ здоровья» края. Мы проучили почти весь коллектив по теме «Тактика и стратегия построения «Школы здоровья». Ежегодно наши ученики занимают призовые места на краевых конкурсах прикладного творчества.

Технически оснастили кабинеты новым оборудованием: 21 оборудованный учебный кабинет, оснащенный компьютерами, с выходом в Интернет, интерактивными комплексами оборудовано 12 кабинетов, в частности 5 в нач.школе.
Проекторы, ноутбуки, экраны есть во всех кабинетах; 1 компьютерный класс (11 рабочих мест обучающихся с доступом в Интернет); мобильный класс (15 нетбуков); библиотечно-информационный цент- 6 компьютеров.

В 2009 г. был приобретен БОС-кабинет здоровья для коррекции поведения детей с СДВГ и имеющим логопедические проблемы. На базе нашей школы проводятся практико-ориентированные семинары по применению Бос-технологий и использования датчиков Vernier. Помимо перечисленных технологий, в течении семи лет работаем по внедрению технологии Базарного. В декабре 2009г. учитель начальных классов Гурьянова Л.П. обобщила опыт работы по технологии В.Ф. Базарного на межрегиональной конференции по тендерному обучению, а региональное телевидение «Катунь 24» сняли фильм об этой технологии и классе. В нашей школе есть интеграция междисциплинарной программы В.Н. Касаткина «Здоровье» во все предметы учебного плана.

Проводим общешкольные конференции для родителей, цикл радиобесед для родителей во время родит. собраний по ЗОЖ., совместные соревнования, участия в Днях Здоровья.

Заметно улучшается состояние здоровья школьников, растет их интерес к ЗОЖ и, что особенно важно, родители становятся в этом вопросе союзниками детей.

Обсуждение:

Харламова Н.В., директор по МБОУ СОШ №30 задала вопрос: «В нашей школе вы работаете 6 месяцев, видны ли результаты по внедрению программы «Школа здоровья»?

Липина В.В., заместитель директора по НМР МБОУ СОШ №30: «Результаты есть, они положительные, но особенно они заметны на базе начальной школы».

Братанова Н.П., зав. МБДОУ ЦРР д/с №5: «В вашей школе работает только фельдшер из мед. работников?»

Харламова Н.В., директор по МБОУ СОШ №30: «Изначально мы выстраивали педагогическую систему, а медицинская составляющая была небольшая».

По второму вопросу «Инклюзивное образование в ДОУ» выступила Сохарева О.В., учитель-дефектолог МДОУ ЦРР д/с №21.

Инклюзивный – в пер. с фр. «включающий в себя». В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Статистика позволяет сделать предположение, что через 5-10 лет количество детей-инвалидов составит 1/3 от всех рожденных детей. Численность детей-инвалидов превысила более полумиллиона человек. Причинами инвалидности детей становятся: патология беременности и родов, плохая экология, отягощенная наследственность. На сегодняшний день инклюзивное образование регулируется документами: Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод». В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов. В РФ одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, в кор. учреждениях I-VIII видов; интегрированное обучение детей в спец. классах в ОУ; инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. Инклюзивное образование строится на принципах: индивидуального подхода, принципе поддержки самостоятельной активности, принципе активного включения в образовательный процесс всех его участников; принцип междисциплинарного подхода; принцип партнерского взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативах закрытому спец. образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Одно из решений – введение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы и классы ОУ. Этот процесс может проходить в рамках инклюзии. Но с процессом включения детей с ОВЗ в массовые ОУ связано много сложностей. В ДОУ функционируют 3 специализированные зрительные группы, которые посещают дети с нарушениями зрения. Воспитанники этих групп получают интенсивное комплексное офтальмологическое лечение, сочетающееся с рационально-построенным педагогическим процессом. Обучение ведется по коррекционной программе для детей с нарушением зрения «Программа специальных (коррекционных) ОУ 4 вида под редакцией Л.И. Плаксиной. С детьми работают специалисты: врач-окулист, мед.сестра-ортоптистка. В саду имеются офтальмологические аппараты, ежемесячно мед.сестра отслеживает результаты лечебных мероприятий, проверяет остроту зрения. Воспитатели высшей квалификационной категории ежедневно проводят сенсорные упражнения с учетом зрительной нагрузки, зрительные гимнастики, пальчиковые игротренинги. С детьми занимаются учитель-логопед, учитель-дефектолог. В специализированных и комбинированных группах проводятся занятия по ритмике, музыкальные занятия.

В учреждении функционируют 2 группы комбинированного вида. Их посещают дети по направлению ПМПК с ЗПР различного генеза, с синдромом раннего детского аутизма, а также имеющие статус ребенка-инвалида. В группах осуществляется работа по обучению, воспитанию и коррекции речевых и эмоционально-волевых нарушений, развитию психических процессов и познавательной деятельности.

Воспитание и обучение детей осуществляется по программе детского сада общего типа, а также парциальных программ коррекционного обучения. Все дети получают лечение и наблюдение врача-невролога, врача-психиатра на базе городской детской поликлиники. В Новоалтайске на базе территориального центра социальной помощи семье и детям отрабатывается модель межведомственного взаимодействия психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов. Здесь дети с ОВЗ проходят реабилитационный курс.

Содержание работы ДОУ: выявление детей-инвалидов микрорайона, мотивация детей и родителей к сотрудничеству, разработка графика посещений, объема и содержания коррекционной помощи детям, совместная деятельность проводника-специалиста и ребенка-инвалида, введение ребенка в детское сообщество, консультативная помощь родителям, создание лекотеки для родителей.

Для родителей совместно со специалистами Центра соц. помощи проводятся практикумы, мастер-классы, круглые столы, праздники. Например, на одной из встреч для детей была создана предметно-игровая среда, где они играли, общались. А в это время с родителями беседовали учителя-дефектологи и учителя-логопеды. Проводимая работа по организации совместного общения здоровых детей и детей-инвалидов. Дети успешно овладевают социальным опытом, дети из окружения «включенного ребенка» становятся толерантнее, педагоги приобретают положительный опыт взаимодействия с «особыми» детьми.

Обсуждение:

Харламова Н.В., директор по МБОУ СОШ №30, задала вопрос: «Какие еще детские сады в Новоалтайске работают с детьми-инвалидами»?

* Свит М.В., зав. МДОУ ЦРР д/с №21: «Специализированные группы есть в №8 д/с, кажется, №5, 7. У меня нет информации, кто в городе среди ДОУ занимается инклюзией».
* Харламова Н.В. задала вопрос: «КОА как-то финансово поддерживает ваше начинание»?

Свит М.В.: «Мы морально готовы работать с такими детьми, но материально – не совсем. Лекотеку мы создали на средства грантов, в которых принимали участие, приобрели игровое оборудование. К нам в д/с нельзя привезти ребенка-колясочника, потому что у нас нет пандуса. Педагоги хоть и готовы морально работать, но они не имеют достаточного теоретического багажа знаний, у нас лишь несколько педагогов, которые могут оказать помощь детям с особыми образовательными потребностями. Для более качественной работы в данном направлении, нам нужны кадры, нам нужны средства финансовые».

Ерохина Н.Г., директор МБОУ «Лицей №8»: «Мы также выиграли грант. Грант – это строгая отчетность. Оборудование с большими проблемами, но мы купили, у меня в ОУ нет ни одного ребенка-инвалида. По сути, деньги на психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида не поступают в учреждение, но т.к. мы выиграли этот грант, мы выполняем целевые показатели по данному гранту. У нас это: организация группы продленного дня для детей-инвалидов. Вопрос в том, что если я буду платить из своего фонда –это будет нецелевое использование средств, бесплатно педагоги тоже не должны работать. Дети, с которыми мы занимаемся - дети не из нашей школы».

Свит М.В.: «У нас реализовывалась программа по адаптации. Часть детей для этой программы прошли как «наши дети и как дети из группы кратковременного пребывания. А для трех детей – педагоги являются волонтерами. Доплата символическая. Почему бы городу не поддерживать те же гранты, которые выделяет край, но край выделяет на оборудование, а город – на финансирование ставок педагогов».

Харламова Н.Г.: «Предлагаю рекомендовать ДОУ города взять опыт ДОУ №21 в части социализации пребывания детей-инвалидов на праздниках. Чтобы дети в школу приходили социально-адаптированные».

По третьему вопросу «Пополнение фонда школьной библиотеки учебными изданиями для достижения нового качества общего образования» выступила Поликарпова И.В., зав. БИЦ МБОУ СОШ №1:

В ФЗ Об образовании в Российской Федерации в ст.8 прописаны полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В статье 18 прописано: организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В статье 28 прописаны компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. В рамках реализации ФГОС образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС начального общего образования, раздел IV п.27 Приказ № 373 от 06.10.2009 МОН РФ). Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать: укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. В нашем ОУ существует программа обновления и пополнения библиотечного фонда школьной библиотеки на 2011-2014 уч.г. Кроме того, имеется перечень необходимых документов по учету и формированию библиотечного фонда, выписки из решений совещаний при директоре, заседаний методических объединений, общешкольных родительских собраний, где рассматривались вопросы обеспечения учебниками, картотека учебной литературы, книга суммарного учета учебников, [журнал учета выдачи учебников классным руководителям, ведомости выдачи учебников учащимся](%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.jpg), акты списания учебников за последние пять лет, акты дарения книг.

Наши направления работы: изучение и разработка нормативных документов; мониторинг состояния библиотечного фонда; формирование базы библиотечного фонда. Проводятся мероприятия по созданию учебного фонда: акция «Щедрое сердце», приобретение учебников в рамках комплекса мер по модернизации общего образования и за счет краевых средств; использование городского обменно-резервного фонда. Фонд учебников на 1.01.2014 г. составляет: 11574 экз. Из них приобретено за 2012, 2013 г.г. - 8581 экз. (74%) Результаты нашей работы - эффективное использование бюджетных средств, 100% обеспеченность учащихся всех категорий бесплатными учебниками. В рамках Акции «Щедрое сердце» Подарено учебников в 2012г. 3295 экземпляров на сумму -164750 руб. Подарено учебников в 2013г.: 77 экземпляров на сумму 3850 руб.

Покупка учебников за счет средств федерального и краевого бюджетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГОД | 2012 | 2013 | ИТОГО |
| ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ | ФБ | КБ | ФБ | КБ | ФБ+КБ |
| КОЛИЧЕСТВО | 2154 | 899 | 1538 | 618 | 5209 |
| СУММА | 478108 | 195500 | 340700 | 222700 | 1 237 008 |

Использование городского обменно-резервного фонда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УЧ.ГОД | 2012/2013 | 2013/2014 | ИТОГО |
| ПОЛУЧЕНО | 118 | 322 | 440 |
| ВЫДАНО | 183 | 515 | 698 |

Обсуждение:

Ерохина Н.Г.: Если к вам учащийся приходит в середине года, и в школе нет учебников, как выходите из положения?

Поликарпова И.В. : обращаемся в обменно-резервный фонд, еще не было случая, чтобы ученик остался без учебников.

По 4 вопросу выступила Виндилович Г.Б., методист ИМК КОА.

Подведем итоги по проведению муниципального этапа школьной олимпиады (за 2011 -2013 гг). По городу идет тенденция к увеличению числа учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе олимпиады, но сокращается количество призовых мест. Причины? Первое: может быть –завышенные требования к олимпиаде, второе – стремление школ выставить большое количество участников.

Обсуждение:

Харламова Н.В.: жюри перестали присуждать призовые первые места, а сейчас чаще со второго места начинаются призовые места.

Виндилович Г.Б.: в 2011 в край отправлено 94 работы, но 35 человек приняли участие в краевой олимпиаде, в 2012 г. – в край отправлено 123 работы, но 20 человек приняли участие в краевом туре. В этом году лишь 13 человек вызвали на край, 10 человек участвовали. В чем причина? Возможно, качество работ низкое.

Ерохина Н.Г.: не качество работ низкое, а олимпиада получила с 2013 года другой статус.

Виндилович Г.Б.: Победители олимпиад на муниципальном уровне в регионе показывают себя иначе. Козьмик Д. - в прошлом году, в этом году – Гаськова П. (2 место в олимпиаде по литературе в крае), - стали победителями в краевой олимпиаде. На муниципальном уровне дети занимают по 4-5 призовых мест, а в край – из них многих даже не вызывают для участия. Лишь ребенок из 19 СОШ по физике занял 22 место. С чем это связано? На будущий год будем обращать внимание на комплектование школьных команд. Также в следующем году будет новое положение по проведению олимпиады с существенными коррективами. На следующий год край обещает сделать олимпиады в один день по одному предмету. На олимпиаде будут присутствовать педагоги-предметники, но не того предмета, по которому проходит олимпиада.

Ерохина Н.Г. обратилась с просьбой по созданию приказом КОА рабочей группы по созданию программы по воспитательной компоненте.

Егорова М.А. зачитала **решение МС:**

1. Признать организацию здоровьесберегающей деятельности и реализации здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности СОШ №30 положительной.

2. Признать деятельность по инклюзивному образованию д/с №21 положительной, использовать учреждение в качестве стажерской площадки по данному направлению работы. Опубликовать в сборнике ППО опыт работы по инклюзивному образованию д/с №21.

3. Опыт пополнения фонда школьной библиотеки СОШ №1 учебными изданиями положительным и рекомендовать его к распространению.

4. Рекомендовать всем ДОУ г.Новоалтайска взять опыт д/с №21 в части социализации детей с особыми познавательными возможностями.

5. Приказом КОА утвердить членов рабочей группы по созданию программы по воспитательной компоненте.

- Единогласно.

 Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_/Егорова М.А./

 Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_/Шиповалова Т.А./