



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656035
Телефон: 63-57-26 Факс: 35-35-59
E-mail: educ@ttb.ru

Руководителям муниципальных
органов управления
образованием

Руководителям краевых
общеобразовательных
учреждений

28.11.2013 № 0202/0213135

На № _____

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края направляет приказ от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей».

Рекомендуем организовать работу по созданию муниципальных и школьных профессиональных (методических) объединений классных руководителей. Для формирования состава краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений (п.3.1 Положения) направить в Главное управление сведения о кандидате (Ф.И.О. полностью, должность, место работы, телефон) до **13 декабря 2013** года электронной почтой sennikova89@gmail.com (Сенникова Светлана Владимировна) на официальном бланке за подписью руководителя.

В соответствии с требованиями действующего законодательства просим организовать обсуждение проекта Положения о Службе психолого-педагогического медико-социального обеспечения системы образования в Алтайском крае. Предложения, замечания, уточнения направить в Главное управление электронной почтой 406-408@mail.ru (Вдовина Елена Григорьевна) до **13 декабря 2013** года.

Предлагаем руководителям муниципальных органов управления образованием, где отсутствуют межрайонные психологические кабинеты или ППМС-центры различной ведомственной принадлежности, направить в Главное управление электронной почтой 406-408@mail.ru до **13 декабря 2013** года заявки на включение в краевой перечень межрайонных базовых психологических кабинетов в соответствии с действующим Положением о межрайонных кабинетах психологической помощи (приложение 3).

- Приложение:
1. Приказ от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей» на 15 л. в 1 экз.
 2. Проект Положения о Службе психолого-педагогической помощи

ческого медико-социального обеспечения системы образования в Алтайском крае на 9 л. в 1 экз.

3. Положение о межрайонных кабинетах психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам на 3 л. в 1 экз.

Заместитель начальника
Главного управления



М.В. Дюбенкова

Сенникова Светлана Владимировна, 63-08-68
Вдовина Елена Григорьевна, 63-32-64





АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

19 11 2013г.

г. Барнаул

№ 5139

Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей

В целях организации деятельности краевых профессиональных методических объединений педагогов и краевых методических комиссий, обеспечения системности в их работе и повышения качества образования в крае приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о краевом профессиональном объединении педагогов-психологов (приложение 1).

1.2. Положение о краевом профессиональном объединении классных руководителей общеобразовательных учреждений Алтайского края (приложение 2).

1.3. Состав краевого методического объединения педагогов-психологов (приложение 3) и методической комиссии краевого профессионального объединения педагогов-психологов (приложение 4).

1.4. Состав краевой методической комиссии краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений Алтайского края (приложение 5).

2. КГБОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (Ощепков О.А.) обеспечить регулярное своевременное размещение информации о деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей на сайте Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, АК ИПКРО.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

3.1. Организовать деятельность районных и городских методических объединений педагогов-психологов и классных руководителей в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплексом мер по модернизации общего образования в Алтайском крае, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

3.2. Обеспечить размещение информации о деятельности методических объединений на сайтах муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений.

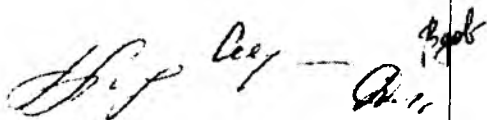
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края М.В. Дюбенкову.

Заместитель Губернатора Алтайского
края, начальник Главного управления



Ю.Н. Денисов

Вдовина Елена Григорьевна, 63-23-64
Сенникова Светлана Владимировна, 63 08 68



19.11.15

Приложение 1
к приказу Главного управления
от « 19 » 11 _____ 2013г.
✓5159

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом профессиональном объединении педагогов-психологов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет и регулирует деятельность краевого профессионального объединения педагогов-психологов.

1.2. Краевое профессиональное объединение педагогов-психологов является профессионально-общественным объединением краевой системы образования, которое осуществляет организационную, координационную, консультативно-экспертную и научно-методическую работу по актуальным вопросам деятельности педагогов-психологов.

1.3. При планировании и организации своей деятельности Объединение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Законом «Об образовании в Алтайском крае»; постановлениями Правительства Российской Федерации и Администрации Алтайского края, приказами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края (далее - Главное управление).

1.4. Руководство краевым профессиональным объединением осуществляет Главное управление, организационно-методическое сопровождение деятельности – КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования (далее АКЦДК).

2. Цель и задачи деятельности краевого профессионального объединения

2.1. Объединение создается с целью повышения роли общественного участия в управлении процессами развития краевой системы образования, становления современной системы управления качеством образования.

2.2. Основные задачи:

- координация, повышение эффективности сетевого взаимодействия муниципальных (краевых) профессиональных объединений педагогов-психологов с органами управления образованием, ресурсными центрами в решении задач повышения качества образования;
- создание условий для профессионального развития педагогов-психологов;
- обеспечение консультативно-экспертной поддержки педагогов-психологов образовательных учреждений по актуальным проблемам психологического обеспечения образовательного процесса;
- координация деятельности муниципальных (краевых) профессиональных объединений, ресурсных центров по обобщению и распространению (диссеминации) опыта инновационной психолого-педагогической деятельности;

- организация работы по формированию позитивного отношения профессионального психолого-педагогического сообщества к новым направлениям государственной образовательной политики.

3. Структура краевого профессионального объединения педагогов-психологов

Краевое профессиональное объединение педагогов-психологов имеет два уровня:

3.1. Первый (муниципальный) уровень профессионального объединения педагогов-психологов:

- муниципальное профессиональное объединение педагогов-психологов общеобразовательных учреждений (формируется);
- муниципальное профессиональное объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений (формируется);
- муниципальное профессиональное объединение педагогов-психологов учреждений дополнительного образования детей (формируется);
- муниципальное профессиональное объединение педагогов-психологов учреждений специальных коррекционных образовательных организаций (формируется);
- краевое профессиональное объединение педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов;
- краевое профессиональное объединение педагогов-психологов краевых общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- краевое профессиональное объединение педагогов-психологов среднего (начального) профессионального образования.

Каждое профессиональное объединение данного уровня выбирает руководителя из числа наиболее компетентных и опытных специалистов.

3.2. Второй (краевой) уровень, краевое профессиональное объединение педагогов-психологов включает руководителей первого уровня профессиональных объединений:

- руководители профессиональных объединений первого уровня;
- руководители межрайонных базовых психологических кабинетов (из тех муниципальных образований, где отсутствует профессиональное объединение педагогов-психологов).

Руководителем краевого профессионального объединения педагогов-психологов является высококвалифицированный педагог-психолог, имеющий опыт практической, методической и научной работы в области психологии образования.

4. Компетенции (полномочия и функции) профессионального объединения

4.1. Компетенции (полномочия и функции) краевого профессионального объединения первого уровня:

- изучение нормативной базы и методических рекомендаций по вопросам психологии образования;

- организация обмена опытом между педагогами-психологами, взаимопосещения занятий, супервизия;

- повышение профессионального уровня через самообразование, активное участие в научно-практических семинарах, профессиональных конкурсах, овладение современными психологическими методами и технологиями работы;

- оказание поддержки начинающим специалистам.

4.2. Компетенции (полномочия и функции) краевого профессионального объединения второго уровня:

- разработка единых требований и подходов к психодиагностическому инструментарию, психологическому обеспечению образовательного процесса в крае;

- организация и проведение профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, методических ярмарок;

- организация работы по диссеминации инновационного педагогического и управленческого опыта, информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов;

- организация профессионально-общественной экспертизы (психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, профессиональной деятельности педагогов-психологов, методических пособий, психологических коррекционно-развивающих программ);

- проведение мониторинга службы психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образования, анализ его результатов и внесение корректировок в содержание деятельности профессионального объединения.

5. Права

Краевое профессиональное объединение педагогов-психологов имеет право:

5.1. самостоятельно планировать работу в соответствии с основными направлениями развития системы образования и образовательными потребностями педагогов-психологов;

5.2. вносить предложения по совершенствованию деятельности управленческих и методических служб всех уровней;

5.3. участвовать в проведении конкурсов профессионального мастерства и методической работы;

5.4. участвовать в профессионально-общественной экспертизе профессиональной деятельности педагогов-психологов края в ходе профессиональных конкурсов и аттестации педагогов-психологов на соответствующие квалификационные категории;

5.5. ходатайствовать о допуске педагогов-психологов к участию в конкурсе «Педагог-психолог Алтайского края».

5.6. ходатайствовать перед органами управления образованием всех уровней о поощрении наиболее активных и результативно работающих участников краевого профессионального объединения.

5.7. осуществлять методическое консультирование педагогов-психологов края по актуальным вопросам образовательной практики.

6. Ответственность

Краевое профессиональное объединение педагогов-психологов несет ответственность за:

- результативность, качество и своевременность выполнения возложенных на него функций, предусмотренных настоящим Положением;
- качественное проведение каждого мероприятия в соответствии с планом работы;
- качество разработанных материалов и внедрение их в практику.

7. Управление деятельностью краевого профессионального объединения

7.1. Краевое профессиональное объединение создается и ликвидируется на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

7.2. С целью координирования деятельности краевого профессионального объединения, планирования и организации его деятельности, разработки актуальных тем семинаров, проведения мониторинга создается краевая методическая комиссия (далее - КМК). Количественный состав КМК определяет краевым профессиональным объединением и может включать до 10 человек.

7.3. Деятельность краевого профессионального объединения осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

7.5. Заседания проводятся (с ведением протокола) не реже 4 раз в учебный год.

8. Взаимоотношения и связи

8.1. Взаимоотношения краевого профессионального объединения педагогов-психологов с другими структурами системы образования осуществляется на уровне КМК.

Приложение 2
к приказу Главного управления
от «19» 11 _____ 2013г.
№5198

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом профессиональном объединении классных руководителей
общеобразовательных учреждений Алтайского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет и регулирует деятельность краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений Алтайского края (далее – профессиональное объединение).

1.2. Краевое профессиональное объединение классных руководителей общеобразовательных учреждений Алтайского края является профессионально-общественным объединением краевой системы образования, осуществляющим организационную, координационную, экспертную и научно-методическую работу по актуальным вопросам воспитания.

1.3. При планировании и организации своей деятельности профессиональное объединение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Законом «Об образовании в Алтайском крае»; постановлениями Правительства Российской Федерации и Администрации Алтайского края, приказами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края (далее – Главное управление).

1.4. Руководство профессиональным объединением осуществляет Главное управление совместно с КГБОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (далее – АКИПКРО).

2. Цель и задачи деятельности краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений

2.1. Профессиональное объединение создается с целью повышения роли общественного участия в управлении процессами развития краевой системы воспитания, становления современной системы управления качеством образования.

2.2. Основные задачи профессионального объединения:

- координация, повышение эффективности сетевого взаимодействия муниципальных профессиональных объединений классных руководителей, муниципальных методических служб, ресурсных центров АКИПКРО в решении задач повышения качества воспитания;
- создание условий для профессионального развития классных руководителей;
- обеспечение консультативно-экспертной поддержки муниципальных методических служб, образовательных учреждений в реализации задач по повышению качества воспитания в Алтайском крае;

- координация деятельности профессиональных объединений, ресурсных центров по обобщению и распространению (диссеминации) опыта инновационной педагогической деятельности в муниципальной системе образования);

- организация работы по формированию позитивного отношения профессионального педагогического сообщества к новым направлениям государственной политики в области воспитания.

3. Состав и порядок формирования краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений

3.1. В состав краевого профессионального объединения классных руководителей входят руководители и представители районных (городских), школьных методических объединений классных руководителей; заместители директоров по воспитательной работе; финалисты краевого конкурса «Самый классный классный», педагоги, имеющие авторитет в профессиональном сообществе, преподаватели учреждений профессионального образования.

3.2. Краевое профессиональное объединение создается и ликвидируется на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

3.3. Руководитель КПОП назначается приказом начальника Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края из числа авторитетных педагогов края.

4. Управление деятельностью краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений

4.1. Координируют деятельность краевого профессионального сообщества краевая методическая комиссия, деятельность которой регламентируется положением, утвержденным Главным управлением.

4.2. На муниципальном и школьном уровне создаются профессиональные объединения педагогов (методические объединения, комиссии, ресурсные центры) и школьные методические объединения.

5. Компетенция (полномочия и функции) краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений

5.1. Оказывают консультативную помощь по вопросам научно-методического обеспечения процессов развития краевой системы воспитания.

5.2. Организуют работу по обобщению и распространению (диссеминации) инновационного педагогического и управленческого опыта, опыта диссеминации, сетевого взаимодействия, использования сетевых ресурсов.

5.3. Участвуют в профессионально-общественной экспертизе методического обеспечения воспитательного процесса и профессиональной деятельности педагогов краевой системы образования.

5.4. Осуществляют работу по формированию позитивного отношения профессионального сообщества к процессам развития системы воспитания края.

6. Права

краевое профессиональное объединение классных руководителей имеет право:

6.1. Самостоятельно планировать работу в соответствии с основными направлениями развития системы воспитания и образовательными потребностями педагогических кадров.

6.2. Вносить предложения по совершенствованию деятельности управленческих и методических служб всех уровней.

6.3. Участвовать в проведении конкурсов профессионального мастерства и методической работы.

6.4. Принимать участие в формировании заказа на повышение квалификации членов краевого профессионального сообщества.

6.5. Участвовать в профессионально-общественной экспертизе профессиональной деятельности педагогов края в ходе профессиональных конкурсов.

6.6. Ходатайствовать перед органами управления образованием всех уровней о поощрении наиболее активных и результативно работающих участников краевого профессионального сообщества классных руководителей.

6.7. Осуществлять методическое консультирование педагогов края по актуальным вопросам воспитательной практики.

7. Ответственность

7.1. Краевое профессиональное объединение классных руководителей несет ответственность за:

- результативность, качество и своевременность выполнения возложенных на него функций, предусмотренных настоящим Положением;
- качественное проведение каждого мероприятия в соответствии с планом работы;
- качество разработанных материалов и внедрение их в практику.

8. Взаимоотношения и связи

8.1. Краевое профессиональное объединение классных руководителей вступает во взаимоотношения с муниципальными методическими службами, муниципальными ресурсными центрами дистанционного образования, АКИПКРО и его представительствами, филиалом и другими структурами, способствующими реализации задач деятельности краевого профессионального сообщества.

8.2. Взаимоотношения краевого профессионального объединения педагогов с другими структурами системы образования осуществляется на уровне краевой методической комиссии.

9. Организация деятельности краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений

9.1. Деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

9.2. Заседания проводятся под председательством руководителя (с ведением протокола) не реже 2 раз в учебный год.

9.3. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края финансирует эффективную деятельность руководителей и членов краевого профессионального объединения классных руководителей.

Приложение 3
к приказу Главного управления
от « 10 » 11 _____ 2013г.
✓5198

СПИСОК
краевого профессионального объединения
педагогов-психологов второго уровня

Брылева Ольга Анатольевна	к.пс.н., руководитель профессионального объединения г. Барнаула, руководитель краевого профессионального объединения;
Агафонова Елена Михайловна	руководитель межрайонного психологического кабине- та Завьяловского района;
Андрианова Марина Анатольевна	руководитель профессионального объединения Третья- ковского района;
Антонович Ольга Борисовна	руководитель профессионального объединения Бурлин- ского района;
Алькова Наталья Васильевна	руководитель межрайонного психологического кабине- та г. Камень-на-Оби;
Бездольнова Ольга Ивановна	руководитель профессионального объединения Благо- вещенского района;
Безнедельная Ольга Константиновна	руководитель профессионального объединения Рома- новского района;
Бокова Ольга Александровна	к.пс.н., руководитель профессионального объединения учреждений СПО;
Бычкова Фаина Борисовна	руководитель профессионального объединения Волчи- хинского района;
Ганс Александра Юрьевна	руководитель межрайонного психологического кабине- та г. Алейска;
Говорукина Надежда Геннадьевна	руководитель профессионального объединения Быст- роистокского района;
Давиденко Людмила Николаевна	руководитель профессионального объединения Кулун- динского района;
Ефремова Наталья Николаевна	руководитель профессионального объединения Крас- нощковского района;
Зальцман Юлия Викторовна	руководитель профессионального объединения Коси- хинского района;
Зименко Валентина Александров- на	руководитель профессионального объединения Пан- крушихинского района;
Знобина Татьяна Викторовна	руководитель профессионального объединения Кытма- новского района;
Кирилова Лилия Александровна	руководитель профессионального объединения Курьин- ского района;
Кожевникова Лариса Мирославовна	руководитель межрайонного психологического кабине- та Красногорского района;
Кранюкова Татьяна Валентиновна	руководитель профессионального объединения Михай- ловского района;
Козма	руководитель профессионального объединения Таль-

Наталья Ивановна	менского района;
Ключникова	руководитель профессионального объединения краевых
Светлана Федоровна	общеобразовательных организаций;
Колкова	методист кафедры коррекционной педагогики и психологии КГБОУ «Алтайский краевой институт повышения
Лариса Владимировна	квалификации работников образования»;
Коринилова	руководитель профессионального объединения Хабаров-
Татьяна Викторовна	ского района;
Лещева	руководитель профессионального объединения
Ольга Владимировна	г. Белокуриха;
Мацедон	руководитель профессионального объединения
Надежда Дмитриевна	г. Яровое;
Миронова	руководитель профессионального объединения Поспе-
Ольга Владимировна	лихинского района;
Мякишева	руководитель профессионального объединения Бийско-
Ольга Федоровна	го района;
Пашкова	руководитель профессионального объединения Ключ-
Людмила Викторовна	евского района;
Перова	руководитель профессионального объединения Егорь-
Диана Юрьевна	евского района;
Подногина	руководитель профессионального объединения
Нина Федоровна	г. Рубцовска;
Полянская	руководитель межрайонного психологического кабинета Павловского района;
Ольга Викторовна	руководитель профессионального объединения Тюмен-
Руденко	цевского района;
Наталья Вячеславовна	руководитель профессионального объединения Целин-
Рузавина	ного района;
Надежда Ивановна	руководитель профессионального объединения Перво-
Сокова	майского района;
Татьяна Ильинична	руководитель профессионального объединения Змеино-
Сакса	горского района;
Людмила Анатольевна	руководитель профессионального объединения Тогуль-
Соснина	ского района;
Ольга Николаевна	руководитель профессионального объединения Солтон-
Скуратов	ского района;
Виктор Александрович	руководитель профессионального объединения Ролин-
Супрун	ского района;
Наталья Викторовна	руководитель профессионального объединения г. Слав-
Тараненко	города;
Наталья Петровна	старший преподаватель кафедры коррекционной педаго-
Тарасова	гики и психологии КГБОУ «Алтайский краевой ин-
Алена Юрьевна	ститут повышения квалификации работников образова-
Теняшева	ния»
Татьяна Викторовна	руководитель профессионального объединения Шипу-
Усольцева	новского района;
Елена Викторовна	руководитель межрайонного психологического кабинета Мамонтовского района;
Часовских	руководитель профессионального объединения г. Бий-

Светлана Юрьевна

Чспурина

Светлана Анатольевна

Шмакова

Надежда Ивановна

Штин

Ирина Алексеевна

ска;

руководитель профессионального объединения Троиц-
кого района;

руководитель профессионального объединения Усть-
Калманского района;

руководитель профессионального объединения
г. Новоалтайска.

Приложение 4
к приказу Главного управления
от « 19 » 11 2013г.
25128

СОСТАВ

краевой методической комиссии краевого профессионального объединения
педагогов-психологов

№	Ф.И.О.	Должность
1	Брылева Ольга Анатольевна	к.пс.н., руководитель краевого профессионального объединения педагогов-психологов, руководитель КМК;
2	Холодкова Ольга Геннадьевна	к.пс.н., руководитель профессионального объединения педагогов-психологов Железнодорожного района г. Барнаула, заместитель руководителя КМК;
3	Алькова Наталья Васильевна	руководитель межрайонного психологического кабинета г. Камень-на-Оби;
4	Бокова Ольга Александровна	к.п.н., руководитель профессионального объединения учреждений СПО;
5	Ключникова Светлана Федоровна	руководитель профессионального объединения краевых общеобразовательных организаций;
6	Рузавина Надежда Ивановна	руководитель профессионального объединения Целинного района
7	Самчук Елена Алексеевна	заведующий отделом КГБОУ ДПО «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»;
8	Супрун Наталья Викторовна	руководитель профессионального объединения Родинского района;
9	Часовских Светлана Юрьевна	руководитель профессионального объединения г. Бийска;
10	Тарасова Алена Юрьевна	старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии КГБОУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»;

Приложение 5
к приказу Главного управления
от « 19 » 11 2013г.
~5149

СОСТАВ

краевой методической комиссии (КМК) краевого профессионального объединения классных руководителей общеобразовательных учреждений Алтайского края

№	Ф.И.О.	Округ	Место работы
1	Суворова Ирина Сергеевна	Барнаульский	руководитель КМК , учитель МБОУ «СОШ №53» г. Барнаула, победитель краевого конкурса «Самый классный классный-2013»
2	Измерова Ясина Евгеньевна	Барнаульский	заместитель руководителя КМК , старший преподаватель КГБОУ ДПО АКЦ КРО
3	Абрамушкина Анжелика Александровна	Бийский	методист ИМЦ МКУ «Управление образования г. Бийска»
4	Буравлева Светлана Викторовна	Рубцовский	учитель МБОУ «Поспелихинская СОШ № 2» Поспелихинского района
5	Гаврошина Ирина Васильевна	Барнаульский	классный руководитель группы, преподаватель информатики и математики НОУ СПО Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза
6	Галкина Юлия Геннадьевна	Барнаульский	директор МБОУ «СОШ №53» г. Барнаула, финалист краевого конкурса «Самый классный классный-2009»
7	Кастюк Юлия Анатольевна	Заринский	Учитель МБОУ Тальменская средняя общеобразовательная школа №3 Тальменского района, лауреат краевого конкурса «Самый классный классный-2011»
8	Кухтина Ольга Николаевна	Славгородский	учитель МБОУ «СОШ №14» г. Яровое, лауреат краевого конкурса «Самый классный классный-2013»
9	Ладыгина Ольга Александровна	Барнаульский	учитель МБОУ «Гимназия №42» г. Барнаула, победитель

			краевого конкурса «Самый классный классный-2008»
10	Маликова Алена Владимировна	Барнаульский	учитель МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа» г. Павловска, лауреат краевого конкурса «Классный руководитель-2008»
11	Манузина Елена Борисовна	Бийский	к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина»
12	Мацеева Елена Владимировна	Каменский	учитель МКОУ «Столбовская средняя общеобразовательная школа» Каменского района, победитель краевого конкурса «Самый классный классный-2009»
13	Оленберг Наталья Сергеевна	Алейский	заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Большепанюшевская средняя общеобразовательная школа» Алейского района
14	Плужник Татьяна Алексеевна	Рубцовский	учитель МКОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» Поспелихинского района, лауреат краевого конкурса «Самый классный классный-2013»
15	Свиридов Александр Николаевич	Барнаульский	к.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»
16	Гатаринова Татьяна Викторовна	Барнаульский	заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» г. Барнаула

ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе психолого-педагогического, медико-социального
обеспечения системы образования в Алтайском крае

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 № 867, и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой формирования и организации службы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового обеспечения образования в Алтайском крае (далее – Служба), определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. Под Службой психолого-педагогического, медико-социального и правового обеспечения системы образования понимается многоуровневая организационная структура, включающая следующие структурные элементы:

педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи и учителя-логопеды образовательных организаций различных типов и видов (далее – образовательные организации), оказывающие непосредственную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому персоналу и администрации образовательной организации;

муниципальные и краевые образовательные организации для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; муниципальные и краевые образовательные организации по сопровождению замещающего семейного устройства (далее – ППМС - центры);

психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных организациях (далее – ПМПк), муниципальные и краевые психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК);

профильные факультеты высших учебных заведений, институты повышения квалификации, занимающиеся подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой кадров для Службы.

2. Цели Службы на разных уровнях.**2.1. Первичный уровень.**

Основной целью Службы в образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их адаптационных возможностей, формирование ключевых компетенций, гармоничное развитие личности в образовательном процессе, усиление воспитательной компоненты образования, профилактика и преодоление неблагоприятных факторов социальной среды.

2.2. Муниципальный (районный) уровень.

Основной целью муниципального (районного) уровня Службы является обеспечение участникам образовательного процесса максимальной доступности получения качественной психолого-педагогической, медико-социальной и правовой помощи путем оптимальной организации взаимодействия всех структур.

2.3. Региональный (краевой) уровень

Основной целью Службы регионального уровня является организационно-управленческая и кадровая поддержка муниципальных (районных) Служб, в сложных случаях - непосредственная диагностическая и консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

3. Структура Службы

Служба психолого-педагогического, медико-социального и правового обеспечения образования представляет собой систему вертикально – горизонтального взаимодействия различных элементов системы, осуществляющих организацию комплексной помощи участникам образовательного процесса.

Вертикальное взаимодействие осуществляется между федеральным, региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации. Каждый уровень связан с другими административной и профессиональной линиями руководства и состоит из 5 основных элементов:

3.1. Координационный совет Службы является коллегиальным органом общественно-государственного управления и формирует запрос на деятельность Службы на уровне края, района, образовательной организации. Решения Координационного совета посредством приказов, распоряжений, инструкций соответствующих ведомств приобретают нормативно-правовой статус.

Руководство краевым Координационным советом возлагается на заместителя Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Руководство районным (городским) координационным советом – на заместителя председателя муниципального органа управления образованием. На уровне образовательной организации функции Координационного совета может выполнять Служба здоровья, возглавляемая заместителем руководителя образовательной организации.

3.2. Отделы (специалисты), обеспечивающие линию административного руководства на всех уровнях, создают условия для бесперебойного функционирования Службы и активного взаимодействия всех ее элементов.

На региональном уровне административное руководство Службой осуществляется сектором формирования здоровья обучающихся Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. На муниципальном уровне эти функции возлагаются приказом председателя муниципального органа управления образованием на специалиста комитета по образованию. На уровне образовательной организации административное

руководство психолого-педагогическим обеспечением образовательного процесса возлагается в соответствии с приказом директора образовательной организации на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Краевой центр диагностики консультирования обеспечивает методологическое и технологическое наполнение деятельности Службы, осуществляет информационно – организационное и научно-методическое руководство краевого методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов. На районном уровне методическое сопровождение специалистов Службы осуществляет руководитель районного методического объединения, при отсутствии методического объединения – руководитель межрайонного психологического кабинета либо специалист профильного ППМС-центра.

3.4. Профильные ППМС-центры (краевые, муниципальные) и иные организации (специализированные школы, коррекционные образовательные организации, детские дома, приюты) предоставляют специализированную психолого-педагогическую, медико-социальную, правовую помощь различным категориям детей. Профильные ППМС-центры по сопровождению замещающего семейного устройства по профессиональной линии подчиняются краевому ППМС-центру «Семья плюс», по административной линии – муниципальному органу управления образованием. Муниципальные ППМС-центры для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по профессиональной линии подчиняются краевому центру диагностики и консультирования, по административной линии – муниципальному органу управления образованием.

В образовательном учреждении специализированную помощь детям оказывают отдельные специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник). По профессиональной линии они подчиняются методическому объединению педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов (руководителю межрайонного психологического кабинета, либо профильному ППМС-центру), по административной линии – руководителю образовательной организации.

3.5. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) в общей системе Службы выполняют консультативно-диспетчерские функции и отвечают за раннее выявление и классификацию проблем в обучении и социализации детей с целью предоставления им в дальнейшем квалифицированной помощи. В общеобразовательных организациях создаются психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Профессиональное руководство осуществляется вышестоящей ПМПК, административное – руководителем организации, чьим структурным подразделением является ПМПК.

4. Направления и содержание деятельности Службы.

4.1. Первичный уровень (уровень образовательной организации).

4.1.1. На заседаниях (совещаниях) в образовательной организации формируется запрос на содержание деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации.

Наличие подпрограммы «Психолого-педагогическое медико-социальное обеспечение образовательного процесса» в программе развития образовательной организации является основанием финансирования мероприятий, направленных на развитие ресурсов Службы (кадрового, управленческого, информационно-методического, материально-технического).

4.1.2. Руководитель образовательной организации посредством локальных нормативных актов закрепляет ответственных за психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Координация деятельности различных специалистов в организации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. При отсутствии необходимых специалистов в образовательной организации заявка на оказание определенных психолого-педагогических медико-социальных услуг передается специалисту муниципального органа управления образованием, отвечающего за Службу в районе (городе).

Приоритетные направления административного руководства: мониторинг качества психолого-педагогического воздействия на результат обучения и воспитания; проектирование психолого-педагогических услуг в образовательной организации.

4.1.3. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива образовательной организации обеспечивается работой профессиональных объединений педагогов, проведением научно-практических семинаров с привлечением специалистов профильных ППМС-центров, краевого центра диагностики и консультирования, преподавателей высшего профессионального образования (АГУ, АлтГПА, АГАО), Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (далее – АКИПКРО), а также участие в профессиональных конкурсах.

4.1.4. Первичная психолого-педагогическая помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом образовательной организации.

Приоритетные направления работы педагога-психолога в образовательной организации:

в образовательных организациях с контингентом учащихся от 500 обучающихся и более деятельность психолога ориентирована на педагогический коллектив, индивидуальная работа с учащимися носит ограниченный характер, прежде всего в виде скорой экстренной помощи. Основные направления работы: аналитическая и прогностическая деятельность в учебном процессе, психологическая диагностика, психологическая профилактика, диспетчерская деятельность, коррекционно-

развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование, методическая работа;

в образовательных организациях с контингентом учащихся менее 500 обучающихся организация деятельности психолога строится по индивидуальным запросам, а также на основе плана психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и развитии. Приоритетные направления в работе: диспетчерское, диагностическое, коррекционно-развивающее;

в образовательных организациях с дифференцированным обучением (классы компенсирующего обучения, коррекционные классы, профильные, гимназические и др.) осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и ученических коллективов в образовательном процессе. Приоритетные направления: диагностика, консультирование, проектирование траектории индивидуального развития обучающихся;

в образовательных организациях, ориентированных на развитие, эксперимент и внедрение инноваций, адресной группой в работе психолога выступает административная команда и педагогический коллектив. Приоритетные направления в работе: проектное и экспертное.

при недостаточной кадровой обеспеченности образовательной организации специалистами Службы сопровождение образовательного процесса обеспечивается на договорной основе специалистами других образовательных организаций: муниципальных ППМС-центров различной направленности, педагогами-психологами межрайонных психологических кабинетов, краевым центром диагностики и консультирования, специалистами психологических центров образовательных организаций высшего профессионального образования.

при необходимости оказания комплексной специализированной помощи специалисты Службы образовательной организации направляют обучающихся в лечебные учреждения, муниципальные ППМС-центры, (межрайонные психологические кабинеты, краевой центр диагностики и консультирования), муниципальные ПМПК.

4.1.5. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации рассматриваются вопросы обеспечения условий для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. При отсутствии положительной диагностики в обучении в течение одного года обучающийся направляется на муниципальную ПМПК для выбора оптимальной образовательной программы. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации осуществляется также сопровождение специального контингента детей (дети с особыми образовательными потребностями, с отклонениями в развитии, девиантным поведением и т.д.).

Приоритетные направления деятельности: экспертиза возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучения.

4.2. Муниципальный уровень формирует оперативную деятельность Службы.

4.2.1. Координационный совет возглавляет заместитель начальника муниципального органа управления образованием. В рамках межведомственного взаимодействия на заседаниях районного (городского) координационного совета Службы определяются приоритетные направления и содержание психолого-педагогического медико-социального обеспечения учебно-воспитательного процесса на основе заявок образовательных организаций, итогов работы межрайонных психологических кабинетов, муниципальных ППМС-центров различной ведомственной принадлежности, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, итогов работы районной (городской) ПМПК.

Наличие подпрограммы «Психолого-педагогическое медико-социальное обеспечение образовательного процесса» в муниципальной программе развития образования является основанием финансирования мероприятий, направленных на развитие муниципальных ресурсов Службы.

4.2.2. Специалист муниципального органа управления образованием, отвечающий за психолого-педагогическое, медико-социальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в районе (городе), составляет и согласовывает межведомственный план сетевого взаимодействия всех структур Службы в районе; осуществляет деятельность по решению вопросов нормативно-правового, кадрового, информационно-методического и материально-технического обеспечения муниципальной Службы. Прямой адресной группой управления муниципальной Службы являются руководители образовательных организаций, руководители муниципальных ППМС-центров, косвенной адресной группой - дети, родители (законные представители), педагоги.

Приоритетные направления административного руководства: мониторинг ресурсного обеспечения Службы (кадрового, управленческого, информационно-методического, материально-технического), проектирование вертикально – горизонтального взаимодействия различных элементов системы, осуществляющих организацию комплексной помощи участникам образовательного процесса.

Взаимодействие организуется на административной (через приказы и распоряжения председателя муниципального органа управления образованием, решения коллегии) или договорной основе, возможен комбинированный вариант. Принимаемые управленческие решения, в основном, касаются руководителей образовательных организаций.

4.2.3. Профессиональное руководство специалистов Службы района (города) осуществляет профессиональное объединение педагогов-психологов,

социальных педагогов, учителей-логопедов. В случае отсутствия профессионального объединения – руководитель межрайонного психологического кабинета при условии финансирования и на основании полномочий, закрепленных приказом председателя муниципального органа управления образованием, либо профильный муниципальный ППМС-центр (в рамках муниципального задания), либо краевой центр диагностики и консультирования на основании договора с муниципальным органом управления образованием. Межрайонные психологические кабинеты, муниципальные ППМС-центры, становятся ресурсными центрами по накоплению психолого-педагогических технологий, методических рекомендаций, осуществлению программно-методического обеспечения образовательного процесса, по организации деятельности профессионального объединения специалистов Службы, проведению курсов и семинаров психолого-педагогической направленности.

Приоритетные направления профессионального руководства: экспертиза профессиональной деятельности специалистов в соответствии с целями и задачами Службы района (города), проектирование сетевого взаимодействия и мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.2.4. Первичная и специализированная комплексная помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации осуществляется муниципальными ППМС-центрами различной ведомственной принадлежности (образование, социальная защита) в рамках сетевого взаимодействия, а также педагогами-психологами межрайонных психологических кабинетов, специалистами муниципальных межведомственных психолого-педагогических и медико-социальных консилиумов, краевым центром диагностики и консультирования, психологическими центрами образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования (при наличии договора с муниципальным органом управления образованием).

Приоритетные направления оказания психолого-педагогической медико-социальной помощи: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, профилактическое.

4.2.5. Муниципальная ПМПК является головным по отношению к ПМПк образовательных организаций, обеспечивает выявление обучающихся с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработку рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Приоритетные направления деятельности: экспертиза возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в

обучении, и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучения.

4.3. Региональный уровень.

4.3.1. Краевой Координационный совет определяет стратегические и приоритетные направления развития Службы в Алтайском крае, координирует деятельность всех ее структурных элементов, определяет тактику внедрения научно-методических, развивающих и современных психологических технологий в систему образования. Сотрудники методического отдела краевого центра диагностики и консультирования обеспечивают деятельность краевого Координационного совета и краевого профессионального объединения педагогов-психологов, являясь их рабочим аппаратом (готовят повестки заседаний и проекты решений, разрабатывают проекты документов для обсуждения и согласования их на Координационном совете и профессиональном объединении, ведут протоколы заседаний, организуют деятельность временных рабочих (творческих, проблемных) групп).

Наличие в Алтайском крае долгосрочных целевых программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, является основанием финансирования мероприятий, направленных на развитие ресурсов Службы (кадрового, управленческого, информационно-методического, материально-технического).

4.3.2. Сектор формирования здоровья обучающихся Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края осуществляет организационно-управленческое обеспечение работы Службы.

Прямой адресной группой управления региональной Службы являются специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители краевых ППС-центров, косвенной адресной группой - дети, родители (законные представители), педагоги.

Приоритетные направления административного руководства: мониторинг ресурсного обеспечения Службы (кадрового, управленческого, информационно-методического, материально-технического); проектирование вертикально – горизонтального взаимодействия различных элементов системы, осуществляющих организацию комплексной помощи участникам образовательного процесса.

4.3.3. Краевой центр диагностики и консультирования обеспечивает деятельность муниципального уровня Службы путем научно-методической, информационно-аналитической, нормативно-правовой поддержки.

Методический отдел краевого центра диагностики и консультирования формирует и обновляет базы данных организаций края, оказывающих специализированную помощь детям и родителям; базы данных методических материалов, психологических, социальных программ и разработок; разрабатывает и апробирует психодиагностические комплексы; организует проведение семинаров, видеоконференций, профессиональных конкурсов;

осуществляет руководство краевым методическим объединением педагогов-психологов, социальных педагогов.

Методическое сопровождение педагогов края осуществляется краевым центром диагностики консультирования при непосредственном участии преподавателей высшего профессионального образования (АлтГПА, АГУ, АГАО), АКИКПРО в соответствии с планом совместной работы.

Приоритетные направления профессионального руководства: экспертиза профессионального инструментария специалистов Службы, проектирование вертикального взаимодействия элементов Службы и мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.3.4. Оказание специализированной помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляется тремя отделами краевого центра диагностики и консультирования (отдел профориентации, диагностики и консультирования; отдел коррекционно-развивающей, реабилитационной работы и профилактики; центр по работе с одаренными детьми) на базе краевого центра и на базах межрайонных психологических кабинетов (по договорам с муниципальными органами управления образованием).

Приоритетные направления оказания психолого-педагогической медико-социальной помощи: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, реабилитационное, профилактическое.

4.3.5. Краевая ПМПК является структурным подразделением краевого ППМС-центра «Семья плюс», является головным по отношению к муниципальным (городским) ПМПК, обеспечивает выявление обучающихся с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработку рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Приоритетные направления деятельности: экспертиза возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучения.

Утверждаю
начальник управления Алтайского края
по образованию и делам молодёжи

Ю.Н.Денисов

30.06 2009г. №2745

Положение о межрайонных кабинетах психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует образовательную, реабилитационную, оздоровительную и финансово-хозяйственную деятельность межрайонных кабинетов психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам.

Настоящее положение является типовым для межрайонных кабинетов психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам (далее именуется - кабинет).

2. Основными задачами кабинета являются:

- большой охват участников образовательного процесса психологической помощью;
- оказание индивидуально ориентированной психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам;
- оказание помощи специалистам общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

3. Основными направлениями деятельности кабинета являются:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- рекомендации по коррекционно-развивающему и компенсирующему обучению;

- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, подростками, родителями и педагогами;
- оказание помощи обучающимся в профорientации;

4. В своей деятельности кабинет руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим положением, уставом образовательного учреждения, на базе которого открыт.

II. Организация деятельности кабинета

5. Кабинеты создаются на базе крупных образовательных учреждений, имеющих необходимые условия для их организации.

6. Руководителем кабинета является педагог-психолог с высшей квалификационной категорией, имеющий стаж не менее 5 лет по данной специальности.

7. Кабинет должен быть оснащен по нормативам установленным в методических рекомендациях по организации и оформлению кабинета педагога-психолога (письмо управления по образованию № 1368 от 03.04.2006г), телефоном с доступом к междугородней связи (и/или мобильным телефоном), компьютером с выходом в сеть Интернет, комнатой психологической разгрузки.

8. В кабинете принимаются дети и подростки, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- подвергшиеся различным формам психического или физического насилия;
- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

9. В кабинете принимаются родители и педагоги, обратившиеся за консультативной психологической помощью самостоятельно.

10. На базе кабинетов возможно проведение методических совещаний, выездных семинаров, курсов повышения квалификации, встреч по обмену опытом и других форм взаимодействия педагогов-психологов.

М.С.С.