



Комитет администрации по народному образованию г.Новоалтайска
Информационно-методический кабинет КАНО

Принята
на заседании Методического совета
КАНО г.Новоалтайска
от _____, протокол № ____

Утверждена
приказом комитета
администрации по образованию
г.Новоалтайска от _____ № ____

Городская целевая программа

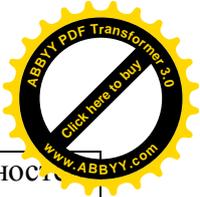
Развитие системы дополнительного
профессионального образования
педагогических кадров
г.Новоалтайска
на 2011 – 2015 гг.

Новоалтайск
2011



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров г.Новоалтайска на 2011-2015гг.
Государственный заказчик	Комитет администрации по народному образованию г.Новоалтайска
Основные разработчики и исполнители	Информационно-методический кабинет КАНО
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">– Закон «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 22.08.2000г. № 122-ФЗ);– Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ;– Национальная инициатива «Наша новая школа»;– Концепция модернизации российского образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р);– Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях»;– Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования (письмо Министерства Российской Федерации от 09.03.2004 г. 3 03-51-48ин/42-03)– Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;– Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;– Закон «Об образовании в Алтайском крае» от 3 декабря 2004 года N54-ЗС (Принят постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 29 ноября 2004 года N 432);– «Программа развития муниципальной системы образования на 2009-2012 годы» г.Новалтайска;– Программа развития методической службы Комитета администрации по образованию г.Новоалтайска на 2011–2015 гг.– «План действий по реализации национальной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015гг.» г.Новоалтайска.
Обоснование необходимости Программы	Обеспечение высокой эффективности, доступности и качества дополнительного профессионального образования на основе оптимизации региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров
Цель Программы	Развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие семинары на рабочем месте, дистанционные курсы, самообразование педагогов;• создание научно-обоснованной, гибкой системы непрерывного



	<p>повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;</p> <ul style="list-style-type: none">• преобразование работы профессиональных педагогических объединений учителей, творческих групп, лабораторий в соответствии с новыми требованиями;• культивирования интереса к новшествам, инициирование новшеств в муниципальной системе образования;• преобразование методической работы в научно-методическую деятельность через внедрение в практику работы кафедр, лабораторий, творческих групп научно-проектной деятельности;• создание сети экспериментальных площадок, авторских студий и мастерских по направлениям деятельности школы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового продукта области содержания образования и методов его реализации.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап. Организационно-подготовительный. (2011 г.) II этап. Реализация Программы. (2012–2014 гг.) III этап. Обобщающе-итоговый. (2015 г.)</p>
Социальные партнеры по реализации программы	<p>Структурные подразделения администрации г.Новоалтайска, КГОУ ДПО АК ИПКРО, ЦДПО ГОУ ВПО АлтГПА</p>
Основные разделы программы	<p>I. Пояснительная записка. II. Концепция развития городской системы ДПО 2.1. Актуальность создания Программы 2.2. Цели и задачи 2.3. Новое качество системы ДПО 2.4. Риски реализации Программы III. Механизм реализации Программы IV. Основные направления развития городской системы ДПО V. Этапы реализации Программы VI. Целевые индикаторы Программы VII. Прогнозируемые результаты. VIII. Система мероприятий по реализации Программы</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация Программы позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оптимизации системы ДПО педагогических кадров города;– создания гибкой, мобильной рыночной системы ДПО педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия субъектов реализации Программы;– соответствия муниципальной системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров социальному заказу и перспективным потребностям системы общего образования г.Новоалтайска.
Финансирование Программы	<p>Бюджетное</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют комитет администрации по образованию г.Новоалтайска, Методический совет, экспертно-аналитический центр АК ИПКРО</p>



I. Пояснительная записка

Президент РФ Д.А. Медведев в своем послании Федеральному Собранию в качестве национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» сформулировал базовые параметры модернизации школы. Их реализация возможна лишь при наличии эффективного методического сопровождения, которое способна предоставить руководителям образования и педагогам только система повышения квалификации.

В Алтайском крае приняты следующие нормативные акты, регламентирующие данный процесс:

- Краевая целевая программа развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- стандарты качества предоставляемых образовательных услуг в учреждении дополнительного педагогического образования;
- положение о накопительной системе в повышении квалификации;
- положение о стажерских площадках по распространению инновационного опыта;
- положение о порядке разработки и утверждения профессиональных образовательных программ;
- методика финансово-экономического расчета обеспечения деятельности учреждений на основе нормативно-подушевого финансирования;
- порядок организации и требования к дистанционному обучению.

Содержание повышения квалификации должно обеспечивать подготовку специалистов к управлению инновационными процессами, к использованию инновационных практик и технологий управления. Соответственно, в ближайшие годы предстоит масштабная работа по повышению квалификации учителей в связи с осуществлением перехода на образовательные стандарты нового поколения.

II. Концепция развития городской системы ДПО

II.1. Актуальность создания Программы

Сложившаяся ситуация требует глубокого профессионального переосмысления базовых ценностей в содержании, формах и методах повышения квалификации педагогов.

Как известно, от профессионализма педагогов и их общей культуры напрямую зависят результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Руководитель и педагог являются связующим звеном в цепи «наука-практика».

Это требует качественного обновления всей системы повышения профессиональной квалификации педагогов, интенсивного поиска путей формирования инновационного опыта.

Все это находит отражение в практической деятельности муниципальной системы образования г.Новоалтайска.



По завершению реализации муниципальной программы «Развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров в г.Новоалтайске на 2005–2010гг.» были решены вопросы:

- о повышении образовательного уровня учителей (сегодня 87% педагогов имеют высшее образование;
- отработана система прохождения курсовой подготовки педагогов: 40% педагогов ежегодно повышают свой профессиональный уровень;
- значительно повышен уровень категоричности педагогов: 83% учителей имеют квалификационную категорию;
- 68% руководителей ОУ прошли обучение на курсах «Менеджмент организации» и имеют высшую квалификационную категорию;
- все методисты ИМК прошли курсовую подготовку и аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

В последние 3 года значительно расширен диапазон взаимодействия с Алтайским краевым институтом повышения квалификации работников образования, АлтГПА.

Наряду с традиционной курсовой подготовкой при институте и педакадемии, практикуется проведение курсовой подготовки педагогов на месте, проведение проблемных курсов для групп педагогов из разных ОУ, работающих над реализацией обозначенной проблемы или для всего педагогического коллектива в целом.

II.2. Цели и задачи

Цели: развитие профессиональных мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели определяются следующие **задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие семинары на рабочем месте, дистанционные курсы, самообразование педагогов;
- создание научно-обоснованной, гибкой системы непрерывного повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- преобразование работы профессиональных педагогических объединений учителей, творческих групп, лабораторий в соответствии с новыми требованиями;
- культивирования интереса к новшествам, инициирование новшеств в муниципальной системе образования;
- преобразование методической работы в научно-методическую деятельность через внедрение в практику работы кафедр, лабораторий, творческих групп научно-проектной деятельности;



- создание сети экспериментальных площадок, авторских студий и мастерских по направлениям деятельности школы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового продукта области содержания образования и методов его реализации.

II.3. Новое качество системы ДПО

Содержание повышения квалификации должно обеспечивать подготовку специалистов к управлению инновационными процессами, к использованию инновационных практик и технологий управления. Соответственно, в ближайшие годы предстоит масштабная работа по повышению квалификации учителей в связи с осуществлением перехода на образовательные стандарты нового поколения.

Концептуальные идеи системы повышения квалификации:

- Перевод образования в режим творчества и превращения творчества в базис образования нового типа;
- Создание новых форм обучения педагогов с учетом их способностью к самообразованию и самосовершенствованию на муниципальном уровне;
- Создание алгоритмов профессиональной деятельности педагогов, которые позволили бы им становиться творческими.

II. 4. Риски реализации Программы

Несмотря на очевидные позитивные последствия, реализация Программы имеет риски и трудности объективного и субъективного характера.

К субъективным трудностям относится психологическая неготовность руководителей и сотрудников многих учреждений города перейти к новым методам работы, отказаться от привычных узкоутилитарных целевых установок без выделения общих стратегических приоритетов системы ДПО.

Перераспределение ресурсов, в первую очередь кадровых и организационных, по новым функциям и видам деятельности в период преобразований может вызвать некоторое сопротивление, психологический дискомфорт у работников, чьи должностные инструкции претерпевают изменения, но в то же время данный процесс стимулирует динамизм и обновление, выявление перспективных ресурсов развития, за счет которых возможен переход к более высокому качеству деятельности.

III. Механизм реализации Программы

Программа реализуется на нормативно-правовой базе, устанавливающей и регламентирующей работу системы ДПО.

Предполагается задействовать средства бюджетов всех уровней - от муниципального, предназначенного для выполнения Программы в городе, - до краевого и федерального – на обеспечение государственной поддержки создания единой информационной образовательной среды и модернизации системы ДПО – педагогических кадров.



Содержание и объемы финансирования мероприятий из средств федерального бюджета будут ежегодно уточняться. В целях эффективной и согласованной реализации Программы с учетом сложившейся практики работы с соответствующими категориями педагогических работников предполагается чётко разграничить компетенции и ответственность ведущих учреждений краевой системы ДПО следующим образом:

Учреждения системы ДПО	Сфера компетенции	Среднегодовой контингент
АКИПКРО, МРЦДО, факультеты АлтГПА и ФПКиППРО АлтГПА (согласно лицензиям, в пределах своей компетенции)	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка следующих категорий специалистов: – учителя всех специальностей, – педагоги и руководители дошкольных образовательных учреждений, – педагоги и руководители учреждений дополнительного образования, – руководители и методисты муниципальных методических структур, – эксперты, – педагоги-экспериментаторы, – разработчики образовательных проектов и программ, – тьюторы МРЦДО, – работники школьных библиотек и медиатек, – школьные практические психологи, – социальные педагоги, – начинающие руководители ОУ, – заместители директоров ОУ, – общественные методисты	300 чел.
ФПКиППРО АлтГПА, АКИПКРО	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка следующих категорий руководителей: – директора образовательных учреждений, – резерв управленческих кадров, – руководители муниципальных органов управления образованием	15 чел.
МДЦДО, ФПКиППРО АлтГПА	Повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий всех категорий работников образования	100 чел.

Совместная деятельность всех структур и учреждений системы ДПО осуществляется в рамках реализации краевых целевых проектов:

- Модель многовекторной системы непрерывного образования;
- Диссеминация инновационного опыта;
- «ИКТ – Академия учителей»;
- Сетевая школа управленческих кадров;
- «Сетевая школа – Сетевой город – Сетевой край»;
- Образовательная сеть «Школа здоровья Алтайского края»;



– КПОМО в Алтайском крае.

Организационно-управленческой основой оперативного перевода системы ДПО в новое качественное состояние могут стать механизмы стратегического планирования и ресурсного управления, позволяющие интегрировать разнонаправленные идеи, цели, интересы, многообразные ресурсы в границах ведущей деятельности и тем самым обеспечить ее высокую эффективность.

IV. Основные направления развития городской системы ДПО

Приоритетное внимание уделяется следующим **направлениям деятельности:**

В диагностико-прогностической деятельности:

- изучение социального заказа и создание муниципальной базы образовательных потребностей;
- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика информационных потребностей педагогов.

В области информационной деятельности:

- создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования на базе муниципального, регионального, государственного и иностранного материалов с использованием всех современных видов носителей информации;
- создание проблемно-ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования.

В области содержания образования:

- методическое обеспечение освоения базисного учебного плана школы при переходе на новые образовательные стандарты;
- оказание научно-методической поддержки руководителям творческих объединений педагогов по переводу их деятельности в режим развития;
- дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования;
- участие в независимой оценке качества образовательного процесса;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров, муниципальных конференций, профессиональных конкурсов.

В инновационной, экспериментальной и экспертной деятельности:

- экспертиза инноваций, организация научного кураторства экспериментальной деятельности;
- методическое сопровождение инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях города;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- организация сетевого взаимодействия с педагогами-новаторами города, края;



- участие в проектах разного уровня.

В области повышения квалификации:

- оказание методической помощи педагогам в межаттестационный период и при прохождении аттестации;
 - организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления своим развитием;
 - организация профессионального консультирования по актуальным проблемам с приглашением представителей муниципальных органов управления, АКИПКРО, вузов;
 - организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению микро– и макропрограмм работы над саморазвитием.

V. Этапы реализации Программы

I этап. Организационно-подготовительный. (2011 г.)

Цель: разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.

Основное содержание:

- утверждение проекта Программы;
- подготовка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих управление реализацией Программы.

II этап. Реализация Программы. (2012–2014 гг.)

Цель: комплексная реализация основных направлений Программы.

Основное содержание:

- исполнение мероприятий по реализации Программы.

III этап. Обобщающе-итоговый. (2015 г.)

Цель: оценка уровня и качества выполнения Программы.

Основное содержание:

- организация и проведение экспертно-диагностической оценки выполнения Программы по всем направлениям;
- проблемный анализ полученных результатов.

VI. Целевые индикаторы Программы

- Обеспечение системы методической поддержки для индивидуального методического сопровождения педагога и руководителя образовательного учреждения в процессе повышения квалификации;
 - повышение профессиональной компетентности педагогических работников средствами мастер-классов, организации проблемных и обучающих круглых столов и семинаров, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - увеличение до 80% удельного веса образовательных учреждений, реализующих инновационную деятельность;
 - научно-методическая поддержка руководителям творческих объединений педагогов по переводу их деятельности в режим развития;



- создание муниципального банка образовательных потребностей на основе мониторинга.

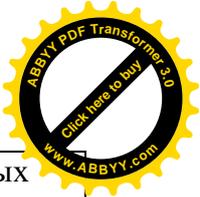
VII. Прогнозируемые результаты

Реализация Программы позволит достичь:

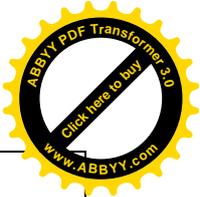
- оптимизации системы ДПО педагогических кадров города;
- создания гибкой, мобильной рыночной системы ДПО педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия субъектов реализации Программы;
- соответствия муниципальной системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров социальному заказу и перспективным потребностям системы общего образования г.Новоалтайска.

VIII. Система мероприятий по реализации Программы

. Совершенствование структуры и управления системой ДПО г.Новоалтайска				
1.1	Создание органов управления реализацией Программы	ИМК КАНО	I кв. 2011г.	Приказ комитета администрации Новоалтайска по образованию о создании КС, Положение о КС
1.2	Совершенствование системы ДПО на основе прогноза развития городской системы образования и рынка труда	КАНО	I кв. 2011г.	Оптимизация сети учреждений системы ДПО. Прогноз потребностей в кадровом обеспечении городской системы образования
1.3	Анализ и совершенствование структуры управления системой ДПО на всех уровнях с разграничением компетенции и ответственности всех участников повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров	КАНО	I–III кв. 2011г.	Введение механизмов ресурсного управления системой ДПО, совершенствование моделей и схем финансирования системы ДПО
1.4	Развитие сетевого взаимодействия и интеграции образовательных учреждений системы ДПО педагогических кадров	АКИПКРО, МРЦДО, ФПКиППРО АлтГПА, АКЦИТР, ИМК КАНО	I–III кв. 2011г.	Проект сетевого взаимодействия
1.5	Координация взаимодействия органов управления образованием муниципального и краевого уровней, учреждений системы ДПО на основе взаимосвязанных программ развития ДПО.	Комитет администрации Алтайского края по образованию, АКИПКРО, ФПК иППРО АлтГПА, КАНО г.Новоалтайска	IV кв. 2011г.	Проект согласованной программы развития ДПО в муниципальной системе образования



	Организация мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в работниках образования и разработка предложений по обеспечению сбалансированности рынка труда с рынком образовательных услуг в системе ДПО	ИМК КАНО	IV кв. 2011г.	План первоочередных работ по сбалансированности рынка труда и рынка образовательных услуг
1.7	Организация постоянно действующих семинаров для руководителей системы образования различных уровней с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	АКИПКРО, АлтГПА, ИМК КАНО	2011-2015гг.	Учебно-программная документация, подготовка руководителя нового качества, владеющего основами стратегического менеджмента
1.8	Формирование базы данных по резерву управленческих кадров	КАНО	II кв. 2011г.	База данных по резерву управленческих кадров
1.9	Разработка механизмов формирования заказа на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров	ИМК КАНО	II кв. 2011г.	Положение о формировании заказа на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров
2. Нормативно-правовое обеспечение системы ДПО педагогических кадров				
2.1	Внесение изменений и дополнений в Комплексную программу развития системы образования г.Новоалтайска (включение раздела «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров»)	КАНО	IV кв. 2011 – IV кв. 2013г.	Согласование направлений развития системы ДПО с другими целевыми проектами Комплексной программы развития системы образования г.Новоалтайска на 2009–2012 гг.
2.2	Разработка муниципальных требований к минимуму содержания и качеству образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров	ИМК КАНО	IV кв. 2011 – IV кв. 2015гг.	Проекты муниципальных требований к минимуму содержания и качеству дополнительных профессиональных образовательных программ
3. Научно-методическое и учебное обеспечение системы ДПО, совершенствование содержания и повышение качества обучения				
3.1	Участие в разработке критериев оценки качества образовательного процесса в системе ДПО	ИМК КАНО	II кв. 2011 г.	Система требований по оценке качества образовательной и управленческой деятельности в системе ДПО



	Разработка предложений по использованию новых педагогических технологий и инновационных методов обучения и управления в системе ДПО	ИМК КАНО	III кв. 2011г.	Методические и дидактические материалы, учебные пособия для системы ДПО
3.3	Организация мониторинга дополнительных профессиональных образовательных программ, создание банка данных	ИМК КАНО	II кв. 2012г.	Банк данных образовательных программ ДПО и государственных требований
3.4	Экспертиза муниципальных информационных ресурсов	ИМК КАНО	IV кв. 2011 – IV кв. 2012гг.	Банк городских информационных ресурсов, прошедших экспертизу
4. Информационное обеспечение системы ДПО				
4.1	Совершенствование системы сбора и обработки информации по учреждениям системы ДПО, формирование информационно-технического обеспечения системы ДПО в рамках создания Единой образовательной среды	Комитет администрации Алтайского края по образованию, АК ИПКРО, КАНО	II кв. 2012г.	Совершенствование автоматизированной системы сбора информации
4.2	Совершенствование учебного процесса с использованием информационных технологий	ИМК КАНО	IV кв. 2011г.	Методические рекомендации по использованию информационных технологий в учебном процессе и процессе управления ОУ
4.3	Создание базы методического хранилища образовательных ресурсов.	ИМК КАНО, МРЦДО	I кв. 2012г.	Система базы методического хранилища образовательных ресурсов
5. Кадровое обеспечение системы ДПО				
5.1	Разработка и реализация единой технологии мониторинга кадрового потенциала образовательных учреждений	ИМК КАНО	III кв. 2012г.	Создание банка данных научно-педагогических кадров в системе ДПО
5.2	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей ОУ	ИМК КАНО	2011–2015гг.	Формирование государственного заказа
5.3	Участие в конференциях и семинарах по обмену опытом преподавателей учреждений и структурных подразделений системы ДПО	Комитет администрации Алтайского края по образованию, АК ИПКРО ФПК и ППРО АлтГПА, ИМК КАНО	2011–2015гг.	Рекомендации, материалы конференций



	Разработка предложений по повышению социального статуса и профессионализма педагогических работников системы ДПО, обеспечению государственной поддержки	Комитет администрации Алтайского края по образованию, АК ИПКРО, ИМК КАНО	II кв. 2011 г.	Внесение предложений в Проект постановления администрации Алтайского края
6. Ресурсное и финансовое обеспечение системы ДПО				
6.1	Формирование ресурсного обеспечения системы ДПО по различным каналам финансирования	Комитет администрации Алтайского края по образованию, КАНО	IV кв. 2011 г.	Внесение предложений в Проект постановления администрации Алтайского края
6.2	Обеспечение финансирования перспективных научно-прикладных исследований, образовательных программ и проектов в системе ДПО на конкурсной основе	Комитет администрации Алтайского края по образованию, КАНО	2011–2015 гг.	Новые модели и схемы финансирования образовательных программ и научно-исследовательских работ
6.3	Разработка предложений по обновлению материально-технической базы ОУ системы ДПО	Комитет администрации Алтайского края по образованию, КАНО	2011 г.	Внесение предложений в Проект постановления администрации Алтайского края к комплексу мероприятий образовательных учреждений